# История России. Всеобщая история. 6 класс

# Урок № 58

# Дата:18.04.2022

**Тема: «Распад Золотой Орды и его последствия»**

**Цели:** расширить и дополнить знания учащихся о положении русского государства под контролем Золотой Орды.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** углубление знаний учащихся по теме «Русь и Золотая Орда»;

**Метапредметные:**

Познавательные :знать и понимать причины распада Орды, последствия его для русского государства;

Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности;

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Личностные:** осмысливают историческую обусловленность поведения и мотивацию людей предшествующих эпох.

**Оборудование:** учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация, карта «Золотая Орда в XIV — первой половине XV в.».

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

**Модуль «Школьный урок»**

С 15 апреля началась патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Целью этого мероприятия является воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.

Георгиевская ленточка – это символ Дня Победы, символ нашего уважения к людям, выстоявшим и победившим в ВОВ. Это наша память, это наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год.

**II. Мотивационно-целевой этап**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

**Задания**

**1. Перечислите социальные группы, которые были заинтересованы в объединении Руси, создании единого государства с центром в Москве. Укажите причины этой заинтересованности для каждой социальной группы.**

**2. Перечислите последствия междоусобной войны второй четверти XV в.**

**Тестовый контроль**

**Тема нашего урока «Распад Золотой Орды и его последствия».**

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

— На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения.)

**План урока**

1. Разгром Тимуром Золотой Орды.

2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси.

3. Состав населения.

4. Занятия населения.

5. Взаимоотношения новых государств с Русью.

**Проблемные вопросы**

— Почему распалась Золотая Орда?

— Какие изменения произошли в Восточной Европе после ее распада?

**III. Введение в новый материал**

Усобицы принесли множество бед не только Русской земле. Именно в результате усобиц распалось некогда могучее государство Золотая Орда. Как и когда это произошло? К каким привело последствиям? Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на нашем уроке.

**1. Разгром Тимуром Золотой Орды**

— Работая с п. 1 § 25 учебника и дополнительным материалом, создайте психологический портрет Тимура (Тамерлана), охарактеризуйте его как государственного деятеля.

**Дополнительный материал**

Тамерлан родился 9 апреля 1336 г. на территории современного Узбекистана между реками Амударьей и Сырдарьей. Европейская версия его имени — Тамерлан (Tamberlane) восходит к тюркскому прозвищу Тимур-и-Ленга, что означает Тимур Хромой. Доказательства хромоты Тимура были найдены в 1941 г. в результате вскрытия его могилы группой советских археологов под руководством Михаила Герасимова. На бедренной кости левой ноги Тимура были обнаружены следы двух ранений.

Причины хромоты Тимура в разных источниках трактуются по-разному. Согласно одним данным, он начал хромать еще в детстве, когда однажды упал с лошади, а прозвище Тимур-Хромец дали ему сверстники. Другие авторы утверждают, что хромота Тамерлана была следствием боевого ранения, полученного им в 1362 г.

Средневековые биографы и мемуаристы отмечают феноменальную память Тимура. Он владел турецким и персидским языками, а знание многочисленных историй из жизни великих завоевателей и героев помогало ему воодушевлять воинов перед битвой.

Тимур был искуснейшим стратегом. К своим походам он тщательно готовился, разведчики доносили ему о нахождении отрядов противника. Готовясь к очередному походу, Тимур никогда не раскрывал своих реальных планов. Выступив в одном направлении, он в последний момент разворачивался и наносил удар там, где его никто не ждал.

(Проверка выполнения задания.)

Завоевав Среднюю Азию, Тимур совершил походы в Индию, Иран, Хорезм, Закавказье, Китай.

— Работая с картой «Золотая Орда в XIV — первой половине XV в.», определите, на какие части распалась Орда.

(Проверка выполнения задания.)

**2. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси**

После распада Золотой Орды на юго-восточных рубежах Руси образовались новые государства. К сожалению, набеги на Русь не прекратились. У Руси появились два новых опасных врага: Казанское ханство на востоке и Османская империя на юге.

— Разделитесь на три группы. Каждая группа, изучив определенный материал, расскажет нам о различных аспектах жизни новых государств.

Первая группа «Картографы», работая с п. 2 § 25 учебника и картой «Золотая Орда в XIV — первой половине XV в.», характеризует территории новых государств (Ногайская Орда, Казанское ханство, Крымское ханство, Османская империя, Большая Орда, Астраханское ханство, Сибирское ханство, государственные образования на Северном Кавказе).

Вторая группа «Демографы», работая с п. 3 § 25 учебника и дополнительным материалом (предложенным учителем), расскажет о составе населения новых государств.

Третья группа «Этнографы», работая с п. 4 § 25 учебника и дополнительным материалом (предложенным учителем), расскажет о занятиях населения новых государств.

(Первая группа представляет свою работу в наглядной форме. Возможно использование иллюстративного материала.)

**Вопросы к классу**

— Столицей какого государства стал город Сарайчик?

— Какое государство было образовано на территории бывшей Волжской Булгарии?

— Как называлась столица Большой Орды?

— Какие территории вошли в состав Крымского ханства?

— Кто и когда окончательно разгромил Большую Орду?

— Столицей какого ханства стал город Хаджи-Тархан?

— Какие государственные образования складывались на Северном Кавказе?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**3. Состав населения**

(Вторая группа представляет свою работу в форме схемы.)

**Вопросы к классу**

— Какие народы населяли Казанское ханство?

— Какие народы были в подданстве Казанского ханства?

— Как называли себя жители Казанского ханства?

— Как их именовали русские?

— Какие племена жили на территории Сибирского ханства?

— Что такое ясак?

(Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**4. Занятия населения**

Представьте, что мы попали в Национальный музей истории, один из залов которого посвящен занятиям населения вновь образованных государств. (Третья группа представляет свою работу в форме экскурсии, используя предложенный учителем иллюстративный материал.)

**Вопросы к классу**

— Какие занятия были характерны для населения Казанского ханства?

— С какими странами торговали казанские купцы?

— Какие города были в Казанском ханстве?

— Кто был обращен в рабов в этом государстве?

— Какое занятие было основным у жителей Астраханского ханства?

— Какие занятия были характерны для жителей Сибирского ханства?

— Какое государственное устройство было в Сибирском ханстве? (Ответы учеников. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**5. Взаимоотношения новых государств с Русью**

— Работая в парах с п. 5 § 25 учебника, приведите примеры военных и мирных взаимоотношений новых государств с Русью.

(По ходу выполнения задания составляется таблица.)

**Взаимоотношения новых государств с Русью**

|  |  |
| --- | --- |
| Противостояние | Сближение |
| 1. Первый поход Улу-Мухаммеда на Русь весной 1439 г. (захватил Нижний Новгород и дошел до Москвы, но взять Кремль не смог).  2. Второй поход Улу-Мухаммеда на Русь в 1444-1445 гг. Разгром войска Василия II. В русские города были назначены казанские чиновники для сбора налогов.  3. Союз Большой Орды с Литовским княжеством против Московского княжества.  4. Набеги Крымского ханства на русские земли | 1. Укрепление торговых связей между Москвой и Казанью  в 1445-1466 гг.  2. Образование зависимого  от Москвы Касимовского ханства после перехода в 1452 г. одного из сыновей Улу-Мухаммеда на службу к московскому князю.  3. Совместное противостояние Московского княжества  и Крымского ханства Большой Орде и Великому княжеству Литовскому |

(Проверка выполнения задания. Подведение итогов работы по данному вопросу.)

**IV. Подведение итогов урока. Рефлексия**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

— Ответьте на вопросы на с. 82 учебника (ч. 2).

(Проверка выполнения задания.)

**Домашнее задание**

1. Прочитать § 25, с. 78—82 учебника (ч. 2). Отвечать на вопросы 1-2 (для всех); 3-4 (для сильных учащихся).

.

﻿