**Урок 86 лит.чт. 18.04.22**

**Тема:**  Русская народная сказка «Петух и собака» Главная мысль сказки. Все крымская акция «Георгиевская ленточка»

**Цель:** создание благоприятных условий для воспитания чувства товарищества, благородства, умения помогать другу, положительного отношения к дружбе и верности, отрицательного отношения к подлости, хитрости через содержание русской народной сказки «Петух и собака». Воспитание ценностного отношения к Родной стране.

**Тип урока:** усвоение новых знаний и умений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Воспитание ценностного отношения к Родной стране, воспитание чувства товарищества, благородства, умения выручить друга, положительного отношения к дружбе и преданности отрицательного отношения к жадности, подлости и хитрости, воспитание культуры поведения, вежливости, умения анализировать особенности русских народных сказок.

**Метапредметные:**

*формирование познавательных УУД:* умение находить наиболее эффективные способы решения учебных задач, анализировать, сравнивать, обобщать; извлечение информации в тексте в процессе первичного чтения, чтения и анализа текста по частям;

*формирование регулятивных УУД:*умения определять познавательную цель урока; умение планировать свою деятельность и прогнозировать результаты; умение учащихся самостоятельно осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.

*формирование коммуникативных УУД:*умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме; совершенствование речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений; умение устно выражать своё отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнёра.

**Предметные:**развитие навыка чтения, развитие правильной литературной речи, четкой дикции; развитие умения работать с текстом: читать, анализировать, выявлять главную мысль, определять тему, отвечать на вопросы, задавать вопросы друг другу; умение определять жанровые особенности сказки.

**Форма урока:** традиционная

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный.

**Образовательные ресурсы:** выставка книг с произведениями устного народного творчества; волшебный цветок , картинки, карточки.

**ХОД УРОКА**.

1. **Организационный момент урока.**

**Приветствие**

**Учитель**: Ну-ка всё проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5»

**II. Речевая разминка.**

**Учитель**:Прочитайте текст на доске

**Мама мыла Милу мылом.**

**Мила мыло не любила**.

**Учитель**: Прочитайте скороговорку медленно.

Прочитайте быстро, еще быстрее.

Кто может прочитать один?

**Учитель**: Определите, что это за жанр устного народного творчества. (*Скороговорка.)*

**III Актуализация знаний.**

Учитель: «Во саду ли, в огороде

Жар – птица летала

Во саду ли, в огороде

Цветочки собирала

Один цветок принесла

И нам в класс передала»

(на доске волшебный цветок).

**Учитель**: Лепестки на нашем цветке непростые, а волшебные. Мы должны помочь расцвести этому сказочному цветку русского фольклора.

**Учитель**: Попробуем ребята?

**Дети**: да.

**Учитель**: А для этого нам надо выполнить задания, которое приготовила Жар- птица.

**Учитель**: Вы готовы?

**Дети**: да.

**Учитель**: Продолжите четверостишие:

1)Мы не щёлкаем орешки,

А читаем на уроках

Интересные……**…(потешки)**

**Учитель**:Что такое потешки?

**Дети**: Потешка- это песенки или стишок для игр с маленькими детьми, это игры с пальчиками, руками).

**Учитель**: Молодцы! Вы справились с первым заданием и жар- птица открывает 1 лепесток.

**2) –** Один, два, три, четыре, пять.

Кто умеет здесь считать?

-Рассчитайте- ка ребят,

Что за партами сидят.

**Учитель**: Как называется этот жанр народного творчества (считалка)

Открывается 2 лепесток.

**3**)Шла торговка мимо рынка,

Спотыкнулась о корзинку.

И упала в яму – бух!

Раздавила сорок мух.

**Учитель**: А как называется этот жанр?

**Дети**: небылица

**Учитель**: Что такое небылица? (это выдумка, это то чего не бывает).

Открывается 3 лепесток.

**4)** – На уроке мы ребятки,

Отгадали все **….. (загадки)**

-Открывается ещё один лепесток.

5)Ребята, а что такое **легенда**?(Легенда-это **сказание** об историческом или вымышленном лице, событии )Легенда - не сказка поскольку основана на реальных событиях.  
 **Учитель**:А произошла легенда за сотни лет пересказов из уст в уста.

 Посмотрите, ребята,  у меня на груди  пристегнут  особенный бант.  
Люди  нашей  страны,  готовясь к празднику «9 мая» пристегивают на грудь такие же банты.  Этот бант не похож на  украшение.  Эта лента -  символ. «Георгиевская лента»

Учитель:  Бант из ленты,  в которой чередуются  черные и желтые полосы называется   «Георгиевской лентой».  
Вам интересно узнать, почему  ленту называют «Георгиевской лентой»?   
Дети: (ответы детей)

Учитель:    История о георгиевской ленте  пришла к нам из далекого прошлого.  Это было очень давно. Об этом  существует много  легенд, я расскажу вам одну из них:  
Легенда   называется  "Чудо Георгия о Змие"    
«В некоем городе  правил  царь.  Город, которым он правил процветал. Но недалеко от города  в болоте  поселился чудовищный Змий, который опустошал окрестности и пожирал жителей города.  
Тогда царь собрал войско и пошел на Змия, но чудовище подняло волнение на болоте,  и войско не смогло даже близко подойти  к Змию.  
Чтобы избежать гибели, жители города  были вынуждены приносить  в жертву Змию своих детей.  Когда очередь дошла до царской дочери  Елисавы, явился прекрасный юноша на белом коне – Святой Георгий.  
Увидев плачущую девушку, он стал расспрашивать ее, в чем дело, и она рассказала ему о Змие.  
Георгий  вышел на бой со Змием,  одержал победу, избавил  девушку и весь город от неминуемой гибели.  
Так добро победило зло.  
Жители города, пораженные чудом стали прославлять Святого Георгия, пересказывать  его  подвиг  и изображать его лик».  
Изображения святого Георгия встречались  издревле  на   монетах и печатях.    Сегодня его изображения можно увидеть в музеях, на иконах в соборах и на гербе  города Москва (можно продемонстрировать иллюстрации).

 В годы Великой Отечественной войны и ожесточенных боев за свободу нашей родины, был учрежден орден Славы трех степеней. Желто-черная расцветка ленты обозначала черный цвет- порох, а желтый цвет – огнь и  украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки  за  воинскую доблесть.  
В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, защищавшим наше Отечество. Надевая  ленту, мы говорим «Мы помним! Мы гордимся!» . Нынешняя акция "Георгиевская ленточка" - это эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш - народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

**Учитель**: Кто догадался, название, какого жанра устного народного творчества зашифровано? (на доске ребус )

**Дети**: сказка

**Учитель**: Вот и раскрыли наш волшебный цветок устного народного творчества.

**Учитель**: Что же такое сказка ?

**Учитель**: Ребята, вспомните, как называются сказки, которые сочиняют писатели?

**Дети:** Авторские.

**Учитель**: Какие вы знаете авторские сказки?

**Дети**: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Теремок» Е.А. Чарушин.

**Учитель**: А кто герои этих сказок?

**Дети**: Старик, старуха, золотая рыбка, мышка, лягушка, лиса, заяц и т.д.

**Учитель**: А чему учат эти сказки?

**Дети**: Сказка учит дружить, уважать друг друга.

**Учитель**: А кто же написал народные сказки?

**Дети**: Народные сказки написал народ.

**Учитель**: А есть ли у них автор?

**Дети**: Нет.

**Учитель**: Ребята, раньше люди не умели писать, как же сказки дошли до нас?

**Дети**: Они передавались из уст в уста, из поколения в поколения.

**III. Изучение нового материала.**

**Учитель**: Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной сказкой. Будем продолжать учиться читать выразительно, определять главную мысль произведения, думать, рассуждать, красиво говорить.

**Учитель**: Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, нам нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно:

Кто заливисто поёт о том, что солнышко встаёт? (петух.)

Не говорит и не поёт,

А кто к хозяину идёт,

Она сразу знать даёт. (собака)

**Учитель**: Как вы думаете, героями какого произведения могут быть эти персонажи?  
**Учитель:** Откройте страницу 54 и посмотрите на рисунок. Как вы думаете, о чем будет сказка?

**1V.Первичное чтение сказки. (Чтение сказки учителем)**

**V.Анализ первичного восприятия.**

***Вопросы после чтения***

**Учитель**: Какое впечатление произвела на вас сказка?

**Учитель:**Перечислите главных героев сказки.

- Молодцы, мы с вами неплохо поработали, сейчас немножко отдохнем.

**V1.Физкультминутка.**

**Учитель**: Объясните значение слов и выражений:

**Занялась заря**- рассвело.

**Масленый праздник** – праздник Масленицы.

**Припасла**– заготовила про запас.

**Счастье привалило** – появилось неожиданно.

**Дупло** – пустота в стволе дерева.

**Учитель**: В тексте есть сложные слова для прочтения, давайте их проговорим (Возьмите карточки на парте):

**Жи-**во-тин-ки – животинки

**Про-**да-дим – продадим

**За-**ня-лась – занялась

**Раз-**ли-ва-ет-ся – разливается

**По-**ла-ко-мить-ся – полакомиться

**На-**ду-ма-ла – надумала

**При-**ва-ли-ло – привалило

**Бро-**си-лась – бросилась

**За-**но-че-ва-ли – заночевали

**V11. Чтение сказки по цепочке.**

**V111.Зрительная физминутка.**

**1Х.Анализ сказки**

**Учитель**: Почему Петух ушёл от старика со старухой?

**Дети**: испугался.

**Учитель**: К кому обратился за помощью?

**Дети**: к собаке

**Учитель**: Какая была собака?

**Дети**: добрая.

**Учитель**: Можно ли собаку назвать настоящим другом?

**Дети**: да.

**Учитель**: Почему?

**Дети**: она спасла Петуха дважды, от старика со старухой, а потом от Лисы.

**Учитель**: Почему лиса расхвалила Петуха?

**Дети**: Хотела им полакомиться.

**Учитель**: Что придумала Лиса?

**Дети**: Позвать в гости, на масленый праздник.

**Учитель**: Чему обрадовалась Лиса?

**Учитель**: Чему учит сказка?

**Дети**: дружбе.

**Учитель**: Расположите карточки в порядке происходящих событий в сказке (работа в парах)

**Учитель**: Прочитайте пословицы в учебнике. Подумайте, кому из героев сказки они подходят?

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Не рой другому яму – сам в неё попадёшь.

Семеро одного не ждут

- Объясните их смысл.

**Х. Итог урока.**

**Учитель**: Какую сказку мы изучали? Кто из героев больше всего понравился? Почему? Чему учит сказка Петух и Собака?

**Дети**: Дружбе

**Учитель**: Мы на примере сказок рассмотрели, как нужно дружить. А так как в сказке герои – животные наделены человеческими чертами характера и я думаю, что вы, ребята, тоже умеете дружить и будете помогать друг другу в трудную минуту.

**Х1. Рефлексия.**

Оценивание работы на уроке .

Показать зеленую карточку - я справился, и у меня все отлично.

Показать желтую карточку - я хорошо поработал, но испытываю трудности.

Показать красную карточку - мне еще сложно

**Дома:** прочитать сказку, нарисовать понравившегося героя.