**Урок 115 матем. 18.04.22  
Тема:** Повторение пройденного. Закрепление вычислительных навыков. Все крымская акция «Георгиевская ленточка».

**Педагогическая цель:**создать условия для закрепления знаний таблицы сложения; развития навыков счёта, умений сравнивать именованные числа, решать простые и составные задачи изученных видов. Способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги русских солдат. Воспитывать патриотизм средствами вычислительной деятельности.

**Тип урока**:Урок обобщения и систематизации знаний

**Планируемые результаты (предметные):**знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов.

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

***Личностные:*** проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. Воспитывать патриотизм средствами вычислительной деятельности.

**Ход урока**

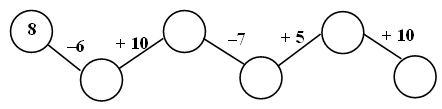
**I. Каллиграфическая минутка.**

9 9 9 9 9 9

19 19 19 19 19

**II. Устный счёт.**

**1. «Цепочка».**

****

**2. Игра «Занимательные рамки».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** |  | **2** |  | **4** |  | **5** |
|  | **10** |  |  | **9** |  |
| **1** |  | **5** | **3** |  | **1** |

**3. Задание 5** (с. 76 учебника).

**III. Развитие навыков устного счёта** (задания 9, 10, 11, с. 77 учебника)**.**

Выполняя задания 9, 10, учащиеся пользуются сигнальными карточками. Учитель добивается, чтобы записанные выражения учащиеся читали по-разному (задание 11):

*Например:*

**5 + 7***(Чему равно значение суммы чисел 5 и 7?)*

**5 + 8** *(Первое слагаемое – 5, второе слагаемое – 8. Найти значение суммы.)*

**5 + 9** *(Число 5 увеличили на 9.)*

**

Выполняют с комментированием задания 4 (с. 76 учебника), 8 (с. 77 учебника) или задание 13 (с. 77 учебника) (по выбору учителя).

**IV. Сравнение именованных чисел** (задание 21, с. 78 учебника)**.**

Выполняют устно (с объяснением) или самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.



**V. Работа над задачами. Краткие сведения о** **георгиевской ленточке.**

Ребята, вся наша большая Российская семья отмечает праздник, великий праздник - 9 мая. В этот день проходит очень много мероприятий в разных уголках нашей родины

Есть атрибуты праздника, которые отличают 9 мая от других дней в году.

- Чем украшают Россияне свою одежду в день 9 мая?*(ответы учащихся)*

- А что вы знаете про георгиевскую ленту?*(ответы учащихся)*

История ленточки началась в далёком 1769 году, когда по приказу императрицы Екатерины II был учреждён орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия, выдававшийся солдатам и офицерам за особый героизм, проявленный на полях сражений.

В Российской Империи цвета ленты красовались на орденах Святого Георгия, Георгиевских крестах и Георгиевской медали. Прижилась Георгиевская ленточка и в современной Российской Федерации, украсив собой "Орден Святого Георгия" - высшую награду современной России за проявленное мужество в борьбе с внешним противником.

Новая жизнь ленточки началась в 2005 году. Тогда было положено начало проведению ежегодных акций по раздаче георгиевских ленточек, приуроченных к празднованию годовщины победы над фашистской Германией. Миллионы людей во многих странах мира в период с 24 апреля по 12 мая носят на груди Георгиевские ленточки, отдавая дань памяти мужеству солдат и офицеров, павших на полях той войны.

Сегодня празднование Дня Победы невозможно представить без символа Победы - **георгиевской ленточки**. Через маленькую чёрно – оранжевую ленточку, общественные деятели и просто неравнодушные люди делают все, чтобы не забылись те страшные дни, не погасла память в сердцах наших соотечественников и людей всего мира. Георгиевская лента давно уже превратилась в символ отваги, мужества и героизма.

**Предлагаю решить вам задачу:**

На уроках технологии учащиеся первого класса изготовили для малышей детского сада 9 **георгиевских ленточек**, а учащиеся второго класса на 6 **георгиевских ленточек** больше. Сколько всего изготовили на уроках технологии оба класса **георгиевских ленточек** для малышей детского сада?

1 класс- 9л.

2класс-? на 6 л.больше

Всего-?

Решение:

1)9+6=15(л.)

2)15+9=24(л.)

Ответ: 24 георгиевских ленточки.

Учащиеся читают условие задачи 20 (с. 78 учебника), самостоятельно формулируют вопрос задачи таким образом, чтобы получилась составная задача *(Сколько белых и черных фигур осталось на доске?)*, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись:



Решение:

1) 5 + 4 = 9 (ф.) чёрных.

2) 5 + 9 = 14 (ф.) всего.

*Ответ:* осталось 14 фигур.

Далее может быть рассмотрена задача 19 (с. 78 учебника), дополнив задачу словами не просто открытка, а открытка с георгиевской ленточкой.

– Сначала узнаем, сколько открыток **с георгиевской ленточкой** сделали девочки. Для этого из 10 вычтем 3:

10 – 3 = 7 (от.).

– Зная, что девочки сделали 7 открыток **с георгиевской ленточкой** , можем узнать, сколько **открыток с георгиевской ленточкой** дети сделали вместе:

10 + 7 = 17 (от.).

*Ответ:* 17 **открыток с георгиевской ленточкой**

или

*Ответ:* дети сделали **17 открыток с георгиевской ленточкой** .

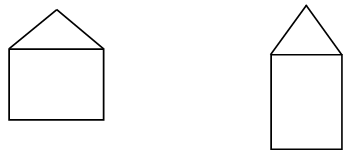
**VI.** **Работа над развитием логического мышления** (задачи 15, 17, с. 77, 78 учебника)**.**

*Решение:*

Задача (с. 77): внучки гостили у бабушки 4 месяца: май, июнь, июль, август.

Задача (с. 78):

**Вариант I Вариант II**

****

**VII. Итог урока.**

Вопросы: Чему научил вас урок?

Какое задание вам особенно понравилось? Чем?

Какую работу вам хотелось бы выполнить ещё? Оцените свою работу на уроке.