**Тема урока: Неопределенная форма глагола.**

**Тип урока**: комбинированный урок

Цель урока: создание благоприятных условий для формирования морфологических понятий и умений, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

Образовательные: способствовать продуктивному осуществлению познавательной деятельности по применению знаний о начальной форме глагола в знакомой и новой учебных ситуациях.

**Развивающие**: способствовать развитию умения применять ранее полученные знания, закреплению изученного материала, речи, мышления, памяти, воображения, орфографической и пунктуационной грамотности, каллиграфических навыков письма; любознательности, расширению кругозора обучающихся.

**Воспитательные:**  формирование положительной мотивации к учебной деятельности; интерес к русскому языку, к родному слову, бережное отношение к родному языку, слову; формирование любви к Родине, к её истории.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** умение ценить и принимать следующие базовые ценности: трудолюбие, дисциплина, взаимопомощь, справедливость, уважение к окружающим; проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность.

**Метапредметные:**

Формирование **познавательных** универсальных учебных действий: умение ориентироваться в учебнике, определять понятия и умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; извлекать информацию представленную в разных формах .

Формирование **регулятивных** универсальных учебных действий: умение выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности.

Формирование **коммуникативных у**ниверсальных учебных действий: умение слушать и понимать других, вступать в диалог; следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение адекватно реагировать на замечания учителя.

**Предметные:** умение определять, выделять, характеризовать глаголы в неопределённой форме; применять правила правописания, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме.

**Основные образовательные ресурсы**: мультимедиа система, презентация, учебник «Русский язык» 3 класс, часть II, В. П. Канакина;

**Ход урока.**

***1.Самоопределение к учебной деятельности****.*

***2. Минутка чистописания:***

- Сегодня вы прописываете соединения ть, ти, чь,. Для чего мы проводим минутку чистописания?

***3.Словарная работа. Слайд 1.***

 Чу\_ствовать, п\_бедить, ч\_рнеть, ж\_лтеть, б\_седовать, пут\_шествовать, ж\_лать.

   -Проверка на интерактивной доске.

  - К какай части речи относятся все записанные слова?

      - О какой части речи пойдёт речь на уроке?

- Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала?  (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)

***4. Актуализация знаний.***

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол?

- На какие вопросы отвечает глагол?

- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

У нас в школе проходит всекрымская акция **«Георгиевская ленточка»**

Прочитайте на слайде историю о георгиевской ленточке.

История о георгиевской ленте пришла к нам из далекого прошлого. Ленточка получила свое название от ордена святого Георгия, которого ещё называют победоносцем. Существует легенда, в которой рассказывают, что в озере жил змей, который пожирал людей. Осталась одна девица. Её отвели к берегу озера. Когда змей стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне Георгий , который копьём поразил змея и спас девушку .Так он прекратил уничтожение людей.

Георгиевская ленточка вот уже более двух с половиной столетий продолжает оставаться символом беспримерного героизма российских солдат и офицеров.

-Выпишите из текста все глаголы.

***5. Сообщение темы и постановка учебной задачи.***

-Прочитайте написанные на доске слова:

*Выкопал, выдержал, угрожают, зашагает, стемнеет, сбегут, решить, беречь, привезти*

- Найдите в них общее. (*глаголы, все слова имеют безударную гласную*)

- Поставьте вопросы к глаголам.

Какие слова отвечают на вопрос что делать?

( Слова *« решить, беречь, привезти»* )

- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?

Глаголы, у которых нельзя определить число.

- **Делаем вывод:  у** начальной формы глагола нельзя ничего определить. Ученые назвали *неопределенная форма глагола. Неопределённая форма глагола имеет 3 названия:*

*Неопределённая форма*

*Начальная форма глагола*

*Инфинитив*

*- Какое из этих названий вам незнакомо? Инфинитив – лат. слово "неопределённый".*

***6. Диск. Слайд 4:*** *Сообщение профессора Самоварова.*

*-Какие суффиксы имеют глаголы неопределённой формы.*

***7. Физминутка.***

- *Буду называть глаголы. Если услышите глаголы в неопределенной форме, встаете:  гудеть, бегает, шумят, бежать, прибежать, шью, шить, учат, выучить.*

***8. Закрепление изученного.***

*Диск. Задание «Распредели по группам» №3.*

*- Работа по учебнику:*

*- Знакомство с правилом на стр. 106.*

*упр.181 вставить пропущенные буквы, выделить приставки.*

*- Работа в парах:*

*1.Объясните фразеологизм одним глаголом, употребив его в неопределенной форме. Следите за вопросом!*

Держать язык за зубами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зарубить на носу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повесить нос - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показать, где раки зимуют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пускать пыль в глаза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Прочитайте инструкцию. Образуйте от глаголов в скобках неопределённую форму*. *Запишите  предложения в том порядке, в котором следует выполнять работу. Внимательно следите за вопросом!*

(Взяли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_шаблон и лист плотной бумаги.

(Вырезали)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ матрёшку по контуру.

(Обвели)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его простым карандашом.

(Рассмотрели)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образец.

(Вырезали) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и (наклеили) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их.

(Расположили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шаблон в центре листа.

(Нарисовали)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лицо.

(Украсили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ матрешку росписью.

(Разметили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детали косынки и фартука.

*3.Прочитайте рецепт каши.* *Поставьте глаголы из скобок в неопределённую форму.* *Внимательно следите за вопросом!*

Каша пшённая с грибами.

(Промыли)\_\_\_\_\_\_\_ сушёные грибы. (Замочили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_их на два часа в теплой воде. Затем в этой же воде (отварили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Откинули)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_готовые грибы на дуршлаг и мелко (порезали)\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В кипящий грибной бульон (засыпали)\_\_\_\_\_\_\_\_пшено, (посолили)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,(покрыли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ крышкой и (доведем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до готовности на медленном огне. В готовую кашу (добавим)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жареный лук, грибы. (Перемешаем)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (подадим)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к столу.

*4.Замените фразеологизмы глаголами  неопределенной формы.*

 Зарубить на  носу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клевать носом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пропустить мимо ушей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вставлять палки в колёса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Делатьизмухислона - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Обвестивокругпальца - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Держатьязыкзазубами – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Списать текст. Глаголы, данные в скобках, заменить глаголами неопределенной формы. Подчеркнуть  глаголы.

Полезные советы.

Когда просыпаешься, нельзя *(лежу)*в постели. Надо сразу *(встаю)* и (*сделаю)* зарядку. Упражнения нужно*(выполняю)* медленно. Между упражнениями необходимо *(делаю)* небольшие паузы для отдыха. Нельзя*(задерживаю)* дыхание, надо *(дышу)* ровно, спокойно.  Зарядку нужно *(делаю)* при открытой форточке.

***9. Подведение итогов.***

-Слайд 6. Проверочная работа.

***10. Рефлексия****.*

 - Какое открытие  вы для себя сделали?

  - Интересно ли вам было на уроке?

-   С каким настроением вы работали?

***11. Домашнее задание.***

 с.107, упр.184. выучить правило.