

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. ПОНОМАРЕНКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАРПОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. ПОНОМАРЕНКО»)**

ПРИКАЗ

31 октября 2022 года

№ 213-ОД

с. Карповка

Об итогах адаптации первоклассников 2022/2023 учебного года

В соответствии с годовым планом работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью определения уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения в сентябре-октябре 2022 года в 1 классе посещались уроки, отслеживалось поведение учащихся на переменах. Диагностика проводилась директором и заместителем директора по УВР Аблаевой Г.М.

В ходе диагностики установлено, что в 1 классе – 16 человек: из них девочек – 5, мальчиков – 11. Возрастной состав: 1 – 2013г., 2 – 2014г., 12-2015г., 1-2016г.. Антонова Валерия осталась на повторный курс обучения, по решению ТППМК обучается по адаптированной программе НОО вариант 7.2 для детей с ЗПР. Полных семей – 13. Неполных – 3. Многодетных -6. До поступления в школу 5 детей посещали детский сад, остальные воспитывались дома. Среди детей есть очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Однако есть и замкнутые. С детьми проводились беседы о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в ней существуют правила.

В начальный период обучения созданы благоприятные условия для адаптации: продолжительность уроков для обучающихся **1 класса 35-40 минут**. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме, последние уроки проводятся в нестандартной форме – уроки-экскурсии, уроки- игры), (согласно СанПиНа). Классное помещение проветривается во время перемен, уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Горячим завтраком охвачены все дети, кроме Пелванова Эмиля (отказ от горячего питания по заявлению мамы). Горячим обедом – дети льготной категории.

Первая группа детей адаптировалась к школе в течение первых двух недель обучения. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

Легкая форма адаптации наблюдалась у Бондаренко Дениса, Бекировой Ясмин, Садлаевой Софии, Гордиенко Маргариты, Лисовского Максима, Пугач Владислава. Им нравится в школе, они не испытывают неуверенности и страхов. Эти дети достаточно легко справляются с программой.

Вторая группа имела более длительный период адаптации. Это форма средней тяжести адаптации, которая наблюдалась у Дмитренко Давида, Попова Артема, Максудова Сулеймана, Тухтарова Эскендера, Лисовской Алины, Матвейчука Максима Сулейманова Дамира. Эти учащиеся посещали детский садик - Матвейчук Максим, Тухтаров Эскендер, Максудов Сулейман, Сулейманов Дамир, остальные дошкольное образование получали дома. У учащихся сниженное внимание и работоспособность, присутствует сонливость. У этих обучающихся адаптационный период еще длится.

К третьей группе относится Антонова Валерия, Луговской Павел. Они еще не адаптировались к школе. Эти дети быстро устают. Лера в тетрадях пишет то, что хочет, не

старается, испытывает затруднения при чтении, счете, написании букв и цифр. У девочки наблюдается нарушение речи. Паша часто лежит на парте, жалуется на усталость, отсутствие настроения. Пишет очень медленно, и неправильно.

К четвертой группе относится Пелванов Эмиль, который не может находиться в школе более двух уроков. Мальчик бежит по классу, сбрасывает вещи детей с парт, лезет в чужие портфели, берет без разрешения школьные предметы. На замечания не реагирует. Задания, предложенные учителем, не выполняет. Делает только то, что сам захочет. Без причины может очень громко кричать, плакать. Мальчик был направлен на прохождении ТПМПК для определения программы и дальнейшей формы обучения.

На начало учебного года читали Пугач Владислав и Бондаренко Денис. Остальные в течение букварного периода познакомились с буквами, учились складывать и читать слоги, понимать смысл прочитанного.

Сулейманов Дэмир, Луговской Павел, Антонова Валерия, Максудов Сулейман, Тухтаров Эскендер, Пелванов Эмиль, Матвейчук Максим, Пугач Владислав испытывают затруднения в овладении навыками письма, так как у них слабо развита моторика рук, ручкой работают с напряжением.

Справляются со всеми заданиями по математике Бондаренко Денис, Лисовский Максим, Попов Артем. Испытывают затруднения Луговской Павел, Антонова Валерия, Сулейманов Дэмир, Матвейчук Максим, Тухтаров Эскендер, Максудов Сулейман в воспроизведении последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. Не моделируют расположения объектов в пространстве по их описанию (вверху, внизу, за, между, слева и справа). Не сравнивают числа в пределах 10. Не умеют соотносить предмет и цифру, классифицировать предметы по цвету, по форме, размеру.

Негативные проявления в поведении детей в период адаптации наблюдались у Дмитренко Давида, бил детей по лицу, Сулейманов Дэмир и Попов Артем выражался нецензурно, а в целом взаимоотношения между детьми доброжелательные, дети проявляют взаимовыручку, умеют реагировать правильно на юмористические замечания как одноклассников, так и учителя.

На основании вышеизложенного **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Заместителю директора по УВР.:

1.1. Провести индивидуальные консультации с классным руководителем 1-го класса по результатам диагностирования.

1.2. Провести индивидуальные консультации с родителями учащихся, имеющих стойкие затруднения в учебной деятельности и в адаптации к новым условиям и школьным требованиям.

2. Классному руководителю 1-го класса Невмержицкой Я.А.:

2.1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в адаптации, с учетом полученных результатов.

2.2. Держать контроль за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.

2.3. Использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой.

2.4. Увеличить период пребывания детей на свежем воздухе, на переменах и прогулках.

2.5. Проводить «Веселые перемены» с целью занятости и развития чувства коллективизма.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



А.И. Витюк

Г.М. Аблаева

Я.А. Невмержицкая