

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
МБОУ «Карповская школа»
№ 04 от «05» 10. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Карповская школа»
«08» 10. 2018 г. № 238-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Карповская школа»

с. Карповка

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной общеобразовательной программой. Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «Карповская школа».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.4. МБОУ «Карповская школа» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация МБОУ «Карповская школа», педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМ).

1.8. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутри школьного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9 В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;

- результаты мониторинговых исследований;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

II. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Карповская школа»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования системы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МБОУ «Карповская школа»;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении МБОУ «Карповская школа»;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи!! взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию 00, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБОУ «Карповская школа» оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «Карповская школа», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «Карповская школа» и общественных экспертов для осуществления оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (самообследование, публичный доклад директора МБОУ «Карповская школа»;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО;

3.3. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- координирует функционирование ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне МБОУ «Карповская школа».
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Карповская школа»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.
- 3.4. Методическое объединение учителей-предметников:
- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения выявленных недостатков;
 - определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
 - намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- 3.5. Классные руководители:
- определяют уровень воспитанности каждого обучающегося;
 - своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей); анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
 - разрабатывают и предлагают обучающимся, их родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
 - своевременно предоставляют информацию.

IV. Реализация ВСОКО

- 4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом ВСОКО являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
 - качество организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- 4.4. Для оценки качества образовательных результатов обучающихся используются результаты:
- основного государственного экзамена;
 - профилактических мероприятий;
 - заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
 - эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
 - состояния физкультурно-оздоровительной работы;
 - организации диагностики состояния здоровья обучающихся.
- 4.5. Критериями измерения уровня достижений результатов деятельности МБОУ «Карповская школа» являются:
- 4.9.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
 - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
 - доля обучающихся, оставшихся на повторный курс обучения;
 - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием.
- 4.9.2. Внешняя оценка образовательных результатов:
- результаты ОГЭ по предметам;
 - результаты Всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
 - доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах муниципального уровня и выше.
- 4.9.3. Инновационный потенциал учителей:
- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;
 - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
 - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
 - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
 - доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня;
 - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.
- 4.9.4. Здоровье обучающихся:
- соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;
 - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
- 4.9.5. Социализация обучающихся:
- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение;
 - доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
 - доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
 - доля выпускников, обучающихся в организациях высшего профессионального образования на бюджетной основе.
- 4.9.6. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в «жизни школы».
- 4.9.7. Соответствие требованиям к условиям обучения:
- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
 - соответствие нормам и требованиям СанПиН;
 - наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
 - наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
 - наличие оборудованного медицинского кабинета.
- 4.6. Для проведения внутренней оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дать общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.7. Периодичность проведения мероприятий ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

V, Обеспечение информационной открытости

Гласность и открытость результатов ВСОКО обеспечивается размещением аналитических материалов о ее результатах на официальном сайте МБОУ «Карповская школа», а также предоставлением информации средствам массовой информации через публичный доклад директора МБОУ «Карповская школа».