

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
(протокол от «25»08 2022г. №10

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Карповская школа имени
В.И.Пономаренко»
от «29»08_2022г.№ 161-ОД

СОГЛАСОВАНА
На заседании Управляющего
совета
от « 26» 08 2022 г. № 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»
на 2022-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	7
3.1 Кадровое обеспечение	8
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	8
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	9
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	10
3.5 Анализ воспитательного процесса	11
Примерный календарный план воспитательной работы.....	24

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания - основа образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

- на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Карповская школа имени В.И.Понмаренко» основана в 1968 году и является основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Воспитательная работа школы строится с учетом обучающихся с особыми возможностями здоровья, учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Фестиваль народов Крыма», Ярмарка «Дары осени» «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Мероприятия, посвященные Дню Красногвардейского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа отряда ЮИД, Юнармия, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса. Совместные общественно значимые дела школы способствуют развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-кружок «Юнармия» цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения

и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Финансовая грамотность обучающихся».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность:

- организация проведения предметных недель в течение года (математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура, предметы художественно-эстетической направленности);

- участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
- «Разговоры о важном»
- «Финансовая грамотность»;
- «Профориентация»;
- «Юный историк»;
- «Вокал»;
- «Юный биолог»;
- «Спорт».

Дополнительное образование:

- «Юный экскурсовод»;
- «Юный агроном»;
- «Школа актива»
- «Я волонтер»;
- «Юнармия»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Букварем», «Прощание с начальной школой»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («День села», «День Победы»);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др..

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление стендов в рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений

обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность ученического самоуправления «Школьная республика», избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек.

Все педагоги имеют высшее образование.

4 педагога имеют 1 категорию, 4 педагога высшую категорию.

В ОУ функционирует психолого - педагогический консилиум. 0.5 ставки психолога и социального педагога выставлены на вакансию. Для сопровождения несовершеннолетних, в том числе и с ОВЗ, привлекаются межведомственные структуры профилактики: социальные работники, сотрудники ПДН и КДН и ЗП.

В школе 9 классов-комплектов, 14 педагогов из них 9 классных руководителей .

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора
- педагог-организатор
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Карповская школа имени в.И.Пономаренко»:

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»

Положение о методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о родительском комитете МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко».

Положение о социально-психологической службе МБОУ «Карповская школа имени В.И.Понмаренко»

Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Понмаренко»

Положение о внеурочной деятельности обучающихся «Карповская школа имени В.И.Понмаренко»

МБОУ.Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Карповская

школа имени В.И.Понмаренко»
Положение о школьном спортивном клубе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Понмаренко» получает образование 10 детей с ОВЗ из них 3 инвалидов детства.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными

- потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, педагогом –организатором. совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы за 2021 год МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»

Организация работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основные положения воспитательной работы школы отражены в следующих документах:

1. Годовой план работы на учебный год
2. Программа воспитания;
3. План работы социально – психологической службы;
4. Планы воспитательной работы классных руководителей;
5. Социальный паспорт школы;
6. Программа здоровьесбережения на 2021-2024 годы;
7. План работы Совета профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие документы

Воспитательная проблема, над которой работал коллектив:
«Современные подходы к организации образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные мероприятия. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные мероприятия в 2021 году были проведены согласно Годовому плану.

Работа по профилактике правонарушений

Одно из направлений работы школы – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Это выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико – организационной работе. Классные руководители, педагог-организатор проводят обследование жилищно-бытовых условий детей «группы риска» и семьей находящихся в тяжелой жизненной ситуации. С

подростками с девиантным поведением проводится постоянная профилактическая и предупредительная работа. Классные руководители уделяют большое внимание по формированию здорового образа жизни у учащихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы. Проводятся беседы и различные мероприятия «Я гражданин России», «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д.

На данный момент на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних состоит семья Вельской А.Е.

Список учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

№ п/п	ФИО ребенка, класс	ФИО родителя или иного представителя
1	Шевчук Иван Анатольевич, 8 класс	Шевчук Г.А.
2	Астафуров Александр Сергеевич, 6 класс	Астафурова С.Ш.
3	Олеников Артем Владимирович, 9 класс	Карашаева А.В.
4	Каминский Дмитрий Максимович, 6 класс	Каминская О.В.
5	Олейников Эльдар Энверович, 7 класс	Карашаева А.В.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с организациями и общественностью. Организовано взаимодействие согласно ПЛАНА совместной работы МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко » и ПДН отдела МВД России по Красногвардейскому муниципальному району по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

1) Проведение заседания Совета профилактики с приглашением инспектора ОМВД для обсуждения успеваемости и поведения, склонных к правонарушениям подростков 01.04.2021 г.

2) Проведение бесед с обучающимися 1-9 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением инспекторов ПДН и инспекторов ГИБДД :

-инспектор ОПДН лейтенант полиции Тищенко Л.Н. 18.02.2021 г. провела индивидуальную профилактическую беседу с Астафуровым А, обучающимся 5 класса, а также с учащимися 5-9 классов на тему «О недопущении пропусков занятий учащимися по неуважительной причине. Об ответственности и последствиях совершения несовершеннолетними преступлений и правонарушений. О вреде курения и употребления спиртных напитков.»;

- инспектор ОПДН лейтенант полиции Асанова Э.Х. 10.03.2021г

провела профилактическую беседу с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на тему «Правонарушения и ответственность.»;

- инспектор по пропаганде БДД МВД майор полиции Ольшевская Н.В. 10.03.2021 г. провела профилактическую беседу с обучающимися 5-9 классов «Статистика аварий. Профилактика ДДТТ. Правила перехода проезжей части. Использование светоотражающих элементов»;

- инспектор по пропаганде БДД МВД майор полиции Ольшевская Н.В. 21.05.2021 г. провела профилактическую беседу с обучающимися 1-4 классов «Правила дорожного движения в период летних каникул»;

- инспектор ОПДН лейтенант полиции Асанова Э.Х. 25.05.2021 г. провела профилактическую беседу на тему «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков.»;

- инспектор по пропаганде БДД МВД майор полиции Ольшевская Н.В. 02.06.2021 г. провела профилактическую беседу с обучающимися 5-8 классов «Правила дорожного движения в период летних каникул».

-инспектор по пропаганде БДД МВД майор полиции Ольшевская Н.В. 04.09.2021 г. провела профилактическую беседу с обучающимися 1-4 классов «Соблюдай правила дорожного движения»;

- инспектор по пропаганде БДД МВД майор полиции Ольшевская Н.В. 16.10.2021 г. провела профилактическую беседу с обучающимися 5-9 классов «Правила дорожного движения»;

3) Один раз в квартал проводится сверка об обучающихся состоящими на учете в ОПДН ОМВД и КПДН и ЗП.

4) Проводится контроль занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Темы мероприятий на правовую тематику

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный	Категория слушателей
1	Единый урок «Терроризм- беда 21 века»	03.09.2021 г.	Классные руководители	1-9 класс
2	Беседы на правовую тематику	24.09.2021	Асанова Э.Х.	8-9 классы
3	Изучение основ законодательства в сфере противодействия терроризму, экстремизму	01.10.2021 г.	Классные руководители	7-9классы
4	Беседа «Безответственность пешехода. Стоп – аварийной ситуации на дороге!»	08.11.2021 г.	Классные руководители	1-9 класс
5	Беседа «О	18.11.2021	Асанова Э.Х.,	4класс

	недопущении совершения преступления и правонарушения»		Зайцева Е.Ю.	
6	Беседа «Безопасный интернет и недопущение использования сайтов экстремистской и террористической направленности»	19.11.2021	Асанова Э.Х., Зайцева Е.Ю	8-9 классы
7	Тематическая неделя по профилактике экстремизма и преступности	с 18.11.по 22.11.2021 г.	Классные руководители	1-9 класс
8	Единый урок «День конституции РФ»	13.12.2021г.	Классные руководители	1-9 класс
9	Беседа «О недопущении совершения преступления и правонарушения. Безопасный интернет и недопущение использования сайтов экстремистской и террористической направленности» »	24.12.2021	Асанова Э.Х., Зайцева Е.Ю	8 класс

Также организована работа с МБУК «ЦБС», составлен график проведения совместных мероприятий в 2021 году. Мероприятия направлены на развитие и воспитание гармоничной личности обучающегося, посредством обсуждения литературных произведений. Согласно графика были проведены следующие мероприятия:

-Литературный обзор творчества Джека Лондона «Любовь к жизни»
12.01.2021 г. в 8 классе;

-Нон-стоп «Минуты радостного чтения» (115 лет со дня рождения А.Барто)
05.03.2021 г. в 3 классе;

-Устный журнал о поэтах –фронтовиках «На фронте музы не молчали»
14.05.2021 г. в 9 классе и др.

Организована работа с МБОУ ДОД «РЦДЮТ», учащиеся принимают активное участие в творческих конкурсах.

Еженедельно МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» посещает ., специалист по социальной работе «ГБУРК Красногвардейский

районный ЦСССДМ» Будаева И.И. , которая контролирует посещаемость обучающимися учебных занятий, проводит профилактические беседы с обучающимися, проводит воспитательные мероприятия профилактического характера, посещает обучающихся на дому по необходимости.

Составлен план совместной работы с ТО ГКУ «Центр занятости населения в Красногвардейском районе. Согласно плана была проведена следующая работа:

- сбор и анализ сведений о трудоустройстве выпускников 9-го класса;
- онлайн экскурсии по официальным сайтам ПОО (колледжи, техникумы, училища);
- информирование обучающихся о проведении открытых дверей в Вузах, колледжах и т.д.

Анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий показал, что учителя, классные руководители творчески подходят к проведению уроков и мероприятий, привлекая детей и родителей. Учителя используют в своей работе современные технологии воспитания. На уроках царит атмосфера сотрудничества и взаимопомощи. Работа основана на демократических принципах общения с обучающимися, развитии творческой активности детей. Все мероприятия имеют познавательное, воспитательное и развивающее значение. Материалы мероприятий: сценарий торжественной линейки «День знаний»-Майская Е.А., создание видеоролика к празднику «День учителя»- Шабанова Э.А., сценарий патриотического фестиваля «Скованные одной цепью»-Витюк А.И., лекция «О профилактике вредных привычек»-Адамик Л.Т., лекция «Оказание первой помощи»- Адамик Л.Т., «Блокада Ленинграда» - Шабанова Э.А., мероприятия по профориентации: «Профессии будущего»-Дворченко И.А.; «Востребованные профессии» Ильясов Э.Ш., мероприятие «День матери» Невмержицкая Я.А и Дианова С.М., викторина «Изучаем ПДД» - Майская Е.А, мероприятие «День освобождения Красногвардейского района» - Витюк А.И., праздник «Последний звонок» Майская Е.А., Тохтарова Г.С., «День книги» -Шабанова Э.А.. Эти мероприятия прошли на высоком методическом уровне и их можно использовать учителям в дальнейшей воспитательной работе.

Проведено 2 заседаний методического объединения классных руководителей по темам (тема, дата, протокол №):

- «Организация деятельности классных руководителей в 2020/2021 учебном году. Планирование воспитательной работы на I полугодие», от 20.08.2021г. №1

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Профилактика экстремизма, терроризма», от 25.09.2021 г. № 2

-«Анализ плана воспитательной работы за 1 полугодие. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями» от 24.12.2021 г. № 4

В 2021 году в школе работало 4 кружка – это спортивный клуб «Старт»

руководитель Ильясов Э.Ш., «Юнармия» руководитель Витюк А.И., хореографический кружок «Изюминка» руководитель Тохтарова Г.С., социальный кружок «Мир. который построим мы» руководитель Василевская А.В.

В этих кружках было задействовано 62 учащихся, что составляет 62,6% от общего количества детей.

Среди них:

- детей-инвалидов – 0;
- детей, состоящих на учете (внутришкольном) - 5;
- детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах - 0 ;
- детей с ОВЗ – 1;

Результаты своей работы кружковцы представили на (название мероприятия, руководитель):

- мероприятиях школьного уровня: Акция «Кормушка», «Скованные одной цепью», «День освобождения Красногвардейского района», «Последний звонок», «Спортивная декада».

Ученики школы принимали участие в районных и республиканских конкурсных программах.

Ф.И. обучающегося	Наименование конкурса	Место (награда)
Зубко Андрей	Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»	3 место ,грамота
Астафуров Александр	Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»	3 место , грамота
Пономарева Анна	Муниципальный этап конкурса «Космические фантазии»	3 место , грамота
Шабанов Асан	Муниципальный этап конкурса «Прикосновение к истокам»	3 место, грамота
Аблязизова Нияра	Муниципальный этап конкурса «Прикосновение к истокам»	3 место, грамота
Бекирова Эдие	Муниципальный этап конкурса «Прикосновение к истокам»	3 место
Бондарчук Инесса	Муниципальный этап конкурса «Ради жизни на земле»	2 место, грамота
Штрахова Владислава	Муниципальный этап конкурса «Ради жизни на земле»	3 место, грамота
Попова Илона	Муниципальный этап конкурса «Ради жизни на земле»	3 место, грамота
Каминский Дмитрий	Муниципальный этап конкурса «Базовые национальные ценности»	2 место, грамота

Одной из сложных проблем современной школы является наличие правонарушений среди детей и подростков. Поэтому в школе создана система профилактической работы: Совет профилактики правонарушений тесно взаимодействует с Советом школы, ШМО классных руководителей (рук-ль Дворченко И.А. попечительским советом (председатель Витюк А.И.), с ученическим самоуправлением (президент Атаманчук София.),

В школе проводится рейд-осмотр содержания, обучения и воспитания учащихся из разных категорий семей.

В результате рейда составлен социальный паспорт школы:

- многодетных семей -36, из них обучаются в школе - 36;
- неполных семей - 12, в них детей –12, обучающихся в школе -12, из них воспитывает одна мать – 12, воспитывает один отец – ;
- неблагополучные семьи -1 в них проживает -1;
- детей- инвалидов – 3
- сироты - 1
- ОВЗ – 8
- детей, лишенных родительского попечения – 2.

В школе создано ученическое самоуправление «Школьная республика»:

Президент – Атаманчук София, министры школьного самоуправления: Ильясова Лилия, Атаманчук София, Сулейманов Решат, Климова Анастасия, Каминский Александр, Олейников Артем, Кишка Иван. В обязанности министров школьного самоуправления входит: тематические линейки, рейды «Урок», подготовка внеклассных мероприятий, дежурство по школе.

Учащиеся школы ведут шефскую работу по уходу за: памятником Неизвестному солдату на территории школы, мемориалом в центре села «Никто не забыт, ничто не забыто»

Продолжается работа по сбору информации для музейного уголка «Мое село - моя история жива»

В целом анализ показывает, что запланированные на 2021 год мероприятия проведены на хорошем организационно-методическом уровне, цели и задачи поставленные на данный год достигнуты.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2022 год- 350 лет со дня рождения Петра Первого

2023 год-год педагога и наставника

Сентябрь		
№	Тема	Сроки
1.	День знаний	01.09.2022
2.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.2022
4.	Международный день распространения грамотности	08.09.2022
5.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	17.09.2022
6.	<i>День Государственного герба и Государственного флага РКрым</i>	24.09.2022
7.	День работника дошкольного образования	27.09.2022
8.	<i>Урок БЖД(действия в условиях различного рода ЧС)</i>	
9.	<i>Месячник БДД</i>	
10.	<i>Акция «Белый цветок»</i>	
	<i>Родительское собрание «Адаптация первоклассников и пятиклассников в условиях реализации ФГОС», «Режим дня в жизни школьника», «Профилактика ДТТ».</i>	
Октябрь		
11.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	01.10.2022
12.	День учителя День отца в России.	05.10.2022 16.10.2022
13.	Международный день школьных библиотек	25.10.2022
14.	<i>День Гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</i>	
15.	<i>Беседы по ПДД</i>	
16.	<i>Кл.ч.Профилактика суицида.Профилактика правонарушений.</i>	
17.	<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	
18.	Профориентация. Классный час «Профилактика вредных привычек.Здоровье-это здорово» Заседание ШМО Классных руководителей. Современные формы работы с родителями:	
Ноябрь		

19.	День народного единства	04.11.2022
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2022
21.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2022
22.	День матери в России	28.11.2022
23.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2022
24.	Кл.час. «Противодействие и профилактика экстремистских проявлений»(Буллинг, троллинг и травля в соцсетях)	
25.	Месячник ЗОЖ.(Беседы, классные часы)	
26.	Беседа «Безответственность пешехода создание аварийной ситуации на дороге».	
27.	Классный час «Здоровый образ жизни» Классный час «Здоровый образ жизни» Классный час «Здоровый образ жизни»	
	<i>Родительское собрание: Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка</i>	
	Декабрь	
28.	Всемирный день борьбы со СПИДом	03.12.2022
29.	День неизвестного солдата	03.12.2022
30.	Международный день инвалидов	03.12.2022
31.	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2022
32.	Международный день художника .	08.12.2022
33.	День Героев Отечества	09.12.2022
34.	День Конституции Российской Федерации	12.12.2022
35.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	25.12.2022
36.	Неделя БДД. Внеклассное мероприятие «Правила дорожного движения»	
37.	Классный час «Вредные привычки»	
38.	Единый урок «Права человека»	
	*Родительское собрание: 1.Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде.Профилактика суицида. 2.Безопасность ребенка в Интернете. Заседание ШМО Классных руководителей. Анализ плана воспитательной работы за 1 полугодие	
	Январь	
42.	День российского студенчества	25.01.2023
43.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2023
44.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста.	
45.	*Месячник профориентации	
46.	*Месячник по профилактике вредных привычек.	
47.	День Красногвардейского района.	

48	Заседание ШМО Классных руководителей. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя:	
	Февраль	
49.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	02.02.2023.
50.	День российской науки	08.02.2023
51.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023
52.	Международный день родного языка	21.02.2023
53.	День защитника Отечества	23.02.2023
54.	Кл.ч.Профилактика суицида	
55.	Кл.ч.Профилактика правонарушений	
	Март	
56.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	03.03.2023
57.	Международный женский день	08.03.2023
58	День воссоединения Крыма с Россией. «Крым и Россия – общая судьба» «Крымская весна».	18.03.2023
59	Всемирный день театра.	27.03.2023
60	Неделя безопасности дорожного движения.	
61.	Кл.час. «Противодействие и профилактика экстремистских проявлений»(Буллинг, троллинг и травля в соцсетях). Изучению основ законодательства в сфере противодействия терроризму, экстремизму	
	Родительское собрание «Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе *Консультирование родителей по взаимодействию «Родитель – ребенок – школа» по вопросам толерантности в межнациональных отношениях Заседание ШМО Классных руководителей. Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.	
	Апрель	
62	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	12.04.2023
64	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2023
65	Всемирный день Земли	22.04.2023
66	День российского парламентаризма.	27.04.2023
67	День освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков	
68	День возрождения реабилитированных народов.	
69	Чернобыльская катастрофа.	

70	Месячник правовых знаний.	
71	<i>*Кл. родительское собрание 9 кл. «Как подготовить себя и ребёнка к ГИА», «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».</i>	
	Май	
72	Праздник Весны и Труда	01.05.2023
73	День Победы	09.05.2023
74	День детских общественных организаций России	19.05.2023
75	День славянской письменности и культуры.	24.05.2023.
76	<i>Родительское собрание. Об итогах учебного года. «Лето детей – забота взрослых». Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период».</i> Заседание ШМО Классных руководителей. Организация досуга детей, подростков во время учебно-воспитательного процесса и во время каникул. Организация летнего отдыха и занятости детей:	
	Июнь	
78	День защиты детей	01.06.2023
79	День русского языка	06.06.2023
81	День России	12.06.2023
82	День памяти и скорби	22.06.2023
47.	День молодежи	27.06.2023

