

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ «Карповская школа
имени В.И.Пономаренко»
(протокол от 31.03.2023 № 03)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Карповская школа
имени В.И.Пономаренко»

А.И. Витюк



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КАРПОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И.ПОНОМАРЕНКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

за 2022 год

с. Карповка, 2023 г.

ОТЧЕТ УЧРЕДИТЕЛЮ ПРЕДСТАВЛЕН.	
Начальник управления образования	<i>Мовис</i>
<u>07</u> апреля	20 <u>23</u> г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	5
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Содержание и качество подготовки учащихся	19
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
6. Оценка кадрового обеспечения	40
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	43
8. Оценка материально-технической базы	44
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	45
10. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы	48
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	49

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Карповская школа имени В.И.Пономаренко" Красногвардейского района Республики Крым представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

Самообследование МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, общеобразовательные программы, расписания уроков, расписание занятий дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» Красногвардейского района Республики Крым (МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»)
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Адрес электронной почты	krgv_karpovka@crimeaedu.ru
Адрес сайта в интернете	https://karpovskaya.krymschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Красногвардейский район. Управление образования Администрации Красногвардейский район Республика Крым
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий регистрационный номер №ЛО35-01251-91/00174500 от 03.12.2020г.
Аккредитация	№0619 от 24.12.2020 г. Серия 82А01 №0000654
Устав	Утвержден приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 02.06.2022г. №252
Руководитель	Витюк Алла Ивановна
Адрес организации	297011, Республика Крым, Красногвардейский р-н, с. Карповка, ул. Школьная, д.1
Дата создания	1968 год

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель, задачи, приоритетные направления работы школы

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Ввести ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1-х и 5-х классах с 01.09.2022 г.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС второго поколения:
- во 2-4-х классах

- в 6-9-х классах
 - предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
 - обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
 - индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
 - формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.
 - оказывать поддержку одаренных учащихся;
 - обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
 - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
 - развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время;
 - развивать учительский потенциал⁴
 - содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов в свете требований ФГОС;
 - совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
 - улучшить организацию повышения квалификации;
 - обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт;
 - укреплять материально-техническую базу;
 - повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
 - обеспечить комплексную безопасность школы;
 - сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
 - организовать полноценную и эффективную работу обучающихся с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
4. Совершенствовать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и в питания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Содействует материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе: • привлекает средства пожертвований на уставную деятельность Школы, • осуществляет контроль за целевым использованием привлеченных пожертвований, • согласует с Директором школы основные направления своей работы, • содействует организации деятельности Школы путем консультирования работников, защите их прав и интересов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

– созданы и функционируют школьные методические объединения (ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО молодого учителя;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления «Школьная республика»:**

планирует и организует внеурочную деятельность и досуг учащихся. Курирует работу педагог-организатор. Ученическое самоуправление направляет работу учащихся совместно с классным руководителем.

В Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей

развития каждого ребенка.

Действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: социальный педагог, педагог-организатор, руководитель ШМО классных руководителей. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании несовершеннолетних. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации и педагогов.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики,
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего

профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса	Количество учащихся в классах	
		На 25.05.2022	На конец 2022
НОО			
1	Общеобразовательный	12	15
2	Общеобразовательный	14	11
3	Общеобразовательный	10	12
4	Общеобразовательный	12	11
Итого	4 класса-комплектов	48	49
ООО			
5	Общеобразовательный	13	10
6	Общеобразовательный	7	12
7	Общеобразовательный	12	6
8	Общеобразовательный	12	12
9	Общеобразовательный	11	12
Итого	5 классов-комплектов	55	52
Всего	9 классов-комплектов	103	101

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель			На 25.05.2022г.		Количество	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Классы:		Всего дневных классов	9	-	9	-
		В том числе инклюзивных	4	44	4	44
Обучающиеся	Всего:		103	-	101	-
	- занимающихся по базовым ООП		93	89%	92	91%
	- занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-	-
	- занимающихся по адаптированным ООП		10	11%	9	9%
Обучающиеся, получающие образование по формам		очное	100	97%	98	97%
		семейное	-	-	-	-
		самообразование	-	-	-	-
		надомное	3	3%	3	3%
Дети-инвалиды						

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4

года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ по ВСОКО:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности и содержание организационно-педагогических условий деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.		Да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		Соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		Да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.		Да
- структура ООП НОО, ООП ООО, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		Да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		Да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;		Да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;		Да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		Да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да

	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		Да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч; 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы

«Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Занятия внеурочной деятельности осуществляется через: кружки, секции, клубы, студии, детские объединения.

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в

	конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и

	соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

С 1 сентября 2022 года в 1-9 классах, в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.8 Устава МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»).

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание в 1-9 классах, определяется Уставом, - русский язык.

Выбор родного языка осуществляется на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменных

заявлений родителей (законных представителей). При наличии потребности в изучении нескольких родных языков из числа языков народов РФ допускается деление класса на две и более групп (п.18.1 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года, четвертей:

- 1 класс – 33 недели

- 2-9-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебного года по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1-9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8	40
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	9	47
IV четверть	27.03.2023	26.05.2023*	9	41
Итого в учебном году			34	170

*Для обучающихся выпускных классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

3. Сроки и продолжительность каникул:

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Дополнительные каникулы	18.02.2023	26.02.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы**	26.05.2023	31.08.2023	97
Итого			133

2-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	9
Летние каникулы**	26.05.2023	31.08.2023	97
Итого			124

В середине учебного дня для первоклассников организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; – для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим занятий по программам дополнительного образования

Занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством уроков. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 8-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является «Школьная Республика». Работу ученического самоуправления направляют педагоги и классные руководители. Активисты Школьной республики собирается 2 раза в месяц.

По инициативе ученического самоуправления были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта,

торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Белый цветок», традиционный фестиваль «Скованные одной цепью», посвященный россиянам, исполнившим свой долг за пределами Отечества.

В школе активно работают волонтерский отряд, команда «Орлят России» и юнармейский отряд «Наследие».

Показателем эффективности воспитательной работы является низкий показатель правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2021 г.	2022 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	4
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	3	2
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	9	9
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится рейд «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе ученического самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на удовлетворительном уровне.

Вместе с тем уровень воспитанности обучающихся недостаточен:

- низкая культура общения обучающихся и поведения в общественных местах;
- участились случаи грубого, жестокого отношения обучающихся друг к другу, неуважительное отношение к учителю, взрослым и младшим;

- распространённым явлением стало сквернословие.

Чтобы устранить эти проблемы, педагогическому коллективу в 2023 году необходимо:

- обновить формы и методы воспитательной работы с учётом потребностей и интересов обучающихся;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- продолжить сотрудничество с общественными и государственными организациями.

3.4. Дополнительное образование.

В МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 101 обучающихся (100%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 50% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» (утв. приказом от 08.10.2018 г. № 238-ОД).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч. год	На конец 2022 года
1.	Количество детей,) обучавшихся на конец учебного года, в том	93	96	103	101

	числе:				
	– на уровне НОО	47	48	48	49
	– на уровне ООО	46	48	55	52
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:				
	– на уровне НОО	1	1	2	2
	– на уровне ООО	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4.	Получили аттестат с отличием:				
	– на уровне ООО	0	1	0	0

Приведённая статистика показывает, что показатели стабильны.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. кл. руководителя
2	14	96	85	Майская Е.А.
3	10	100	68	Витюк О.А..
4	12	100	68	Невмержицкая Я.А
5	14	100	81	Шевалдина С.М..
6	7	100	60	Новошинская А.Н.
7	12	100	71	Тохтарова Г.С.
8	12	100	70	Дворченко И.А.
9	11	100	67	Шабанова Э.А.
Итого	92	99%	39%	

На "отлично" в IV четверти 2021/2022 учебного года успевало 7 учащихся:

2 класс – Бабаева Эльнара
2 класс – Гасымова Марьяна
2 класс – Анненко Владислав
2 класс – Бондаренко Назар
4класс – Сеферов Имран
4 класс – Штрахов Тимур
8 класс – Музафарова Зера

Не успевает по итогам четверти:

2 класс – Меметов Эмир (литературное чтение, английский язык, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, русский язык, родной (русский) язык).

По итогам IV четверти выставлены отметки 92 учащимся, из них 36 учащихся 2-4 классов, 5-9 классы – 56 учащихся. На «4» и «5» успевают 37 учащихся, что составляет 40% от общего количества. Закончили четверть на «5» 7 учащихся, что составило 8 % от общего числа обучающихся.

Успеваемость по школе составила 99%. Качество знаний - 39%.

По итогам IV четверти видно, что есть резерв повышения качества знаний: одну «3» имеют 9 учащихся: 2 класс -Павлоцкий А., Тохтаров Д.– русский язык, Болтачева А.- английский язык; 3 класс – Халилова С. – математика; 5 класс – Гаркавая С. – математика (Шевалдина С.М.), Музафаров Н.- родная русская литература (Дворченко И.А.). 6 класс – Меметова С., Пономарева В. – математика (Шевалдина С.М.); 8 класс – Карих А.- геометрия (Шевалдина С.М.). Одну «4» имеют 2 учащихся: 2 класс – Аблаев А. – русский язык; 4 класс – Попова И. – английский язык (Шахова О.С.).

По итогам III четверти 2021/2022 учебного года на "отлично" успевали 4 учащихся:

2 класс – Бабаева Эльнара,
2 класс – Гасымова Марианна,
4 класс – Сеферов Имран,
4 класс – Штрахов Тимур.

Не успевал:

2 класс - Меметов Эмир, 5 класс - Ветлугин Н., 7 класс - Олейников Э.

Анализируя результаты по итогам IV четверти 2021/2022 учебного года и результатам III четверти 2021/2022 учебного года наблюдается: успеваемость повысилась на 3%, а качество – на 1%.

Результаты успеваемости и качества по итогам IV четверти были проанализированы исходя из результатов ЭЖ.

Итоги 1 полугодия 2022/2023 учебного года

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Ф.И.О. кл. руководителя
2	11	94	84	Дианова С.М.
3	12	100	94	Анненко А.И.
4	11	100	59	Витюк О.А.
5	11	100	66	Аблаева Г.М.
6	12	100	79	Шевалдина С.М.
7	6	100	70	Новошинская А.Н.
8	12	100	71	Тохтарова Г.С.
9	12	100	72	Дворченко И.А.
Итого	87	99%	74 %	

На "отлично" во II четверти 2022/2023 учебного года успевало 7 учащихся:

2 класс – Сатановская Ева,
2 класс – Устенко Любовь,
3 класс – Гасымова Марьяна,
3 класс – Бабаева Эльнара,
4 класс – Глущенко Максим,
5класс – Сеферов Имран,
9 класс – Музаффарова Зера

Не успевают по итогам четверти:

2 класс – Меметов Эмир (литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, русский язык, родной (русский) язык, окружающий мир, математика).

По итогам II четверти выставлены отметки 91 учащимся, из них 44 учащихся 2-4 классов, 5-9 классы – 52 учащихся. На «4» и «5» успевают 34 учащихся, что составляет

48% от общего количества. Закончили четверть на «5» 7 учащихся, что составило 8% от общего числа обучающихся.

Успеваемость по школе составила 99%. Качество знаний - 74%.

Низкий процент качества знания, менее 60 %, у учащихся 4 класса (59%) - классный руководитель Витюк О.А.,

По итогам I четверти видно, что есть резерв повышения качества знаний: одну «3» имеют два учащихся: 4 класс – Халилова С.(математика) – Витюк О.А.; 8 класс – Сатановская А. (алгебра) – Шевалдина С.М. Одну «4» имеют два учащихся: 2 класс – Козерацкая М. (английский язык) – Дианова С.М., 3 класс - Анненко В. (русский язык) – Тохтарова Г.С..

По итогам I четверти 2022/203 учебного года на "отлично" успевали 3 учащихся:

3 класс – Гасимова Марьяна,

5 класс – Сеферов Иман,

8 класс – Музафарова Зера.

Не успевал:

2 класс – Меметов Эмир (литературное чтение, литературное чтение на родном языке, английский язык, русский язык, родной (русский) язык, окружающий мир, математика); 4 класс – Орос А. (математика, русский язык).

Анализируя результаты по итогам II четверти 2022/2023 учебного года и результатам I четверти 2022/2023 учебного года наблюдается: успеваемость увеличилась на 1%, качество – на 4%.

Результаты успеваемости и качества по итогам II четверти были проанализированы исходя из результатов ЭЖ.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

Независимая диагностика проводилась в форме всероссийских проверочных работ (ВПР).

С 20.09.2022 по 20.10.2022г. были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 5-9 классах по изученному материалу в 2021/2022 учебном году.

Результаты в 5 классе:

Предмет	Средний балл
Математика	3,8
Русский язык	3,3
Окружающий мир	3,9

Результаты в 6 классе:

Предмет	Средний балл
Математика	3,6
Биология	4,2
Русский язык	3,4
История	3,5

Результаты ВПР в 7 классе:

Предмет	Средний балл
Математика	3,2
Биология	3,8
Русский язык	3,2
Обществознание	3,5

Результаты ВПР 8 класса:

Предмет	Средний балл
Математика	3,4
Русский язык	3,5
История России. Всеобщая история	3
Английский язык	3,1
Физика	3,7

Результаты ВПР 9 класса:

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,7
Математика	3,7
География	4,1
Физика	3,7

Обучающиеся 5-9 классов справились с заданиями ВПР на удовлетворительном уровне. Низкий результат показали учащиеся 8 класса по английскому языку, математике, истории России. Всеобщей истории.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5-9 классов по отдельным разделам предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Проанализировать количественные и качественные результаты ВПР на ШМО.
2. Отработать выявленные пробелы в знаниях отдельных обучающихся.
3. Планировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Корректировать содержание урочных занятий, отрабатывать программный материал, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Определить несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание информационно-разъяснительных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в ОГЭ.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершает Государственной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году проходила в форме ОГЭ. В течение учебного года по плану администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников, классного руководителя по подготовке и сдаче ГИА. Своевременно были изданы приказы: об ИРР в 2022 году, об апробации ГИА, о проведении УС, об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации. Учащиеся, родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА -2022 на родительских и классных собраниях, на индивидуальных консультациях, педагогический коллектив на заседаниях ШМО, на инструктивно-методических совещаниях, совещаниях при директоре. Данная информация зафиксирована в протоколах, которые содержат дату проведения, тему, список присутствующих и росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО и в дальнейшем использовались педагогами для работы по повышению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий обучения в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по всем предметам.
4. Контроль ведения электронного журнала выпускного класса.
5. Контроль объективности оценивания выпускников 9-го класса.

В целях повышения качества подготовки выпускников к итоговой аттестации были составлены индивидуальные планы по предмету, планы информационно-разъяснительной работы и о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Был организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускном 9 классе. Участие в апробации по русскому языку и математике.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в кабинетах русского языка и литературы, биологии, математики, истории и обществознания, географии были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация – 2022», на которых были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ОГЭ - 2022, памятки выпускникам: «Как и к чему следует готовиться?», «О правах и обязанностях участников ОГЭ». Соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- актуальность информации,

Материалы на стендах постоянно обновлялись.

В коридоре школы размещен информационный стенд «ГИА» с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации. Поступающая информация по ОГЭ постоянно размещалась на школьном сайте.

Из-за отсутствия в школе педагога-психолога классный руководитель и учителя самостоятельно проводили работу по психологической поддержке выпускников при подготовке и сдаче экзаменов.

Учителя помогали выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль также был направлен на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся, на анализ деятельности учителей-предметников.

Итоговое собеседование - допуск к ОГЭ, все выпускники получили зачет.

Учащиеся сдавали обязательные экзамены и по выбору в форме ОГЭ.

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

№ п/п	Предмет	Количество участников	% от общего количества
1	Биология	9	82
2	Обществознание	11	100
3	География	2	18

Из 11 обучающихся к итоговой аттестации в основной период были допущены все. По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Общие результаты сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Сдали экзамен (кол-во чел./%) на:				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	11	100	4-36,5%	5-45,5%	2-18%	-	4,1
Математика	11	100	-	3-27%	8-73%	-	3,2
Биология	9	82	1-11%	3-33,5%	4-44,5%	1-11%	3,4
Обществознание	11	100	-	4-36%	7-64%	-	3,3
География	2	18	1-50%	1-50%	-	-	4,5

В основной период ГИА - 2022 один учащийся получил «2» по биологии и ему предоставлена возможность сдать ГИА по биологии в сентябрьские сроки.

В ходе анализа ГИА по русскому языку в 9 классе в 2021/2022 учебном году было выявлено необъективное оценивание: Годовая оценка – «3», экзаменационная – «5». Общее количество баллов – 29 учащийся набрал максимально баллов при выполнении заданий с кратким ответом и максимально баллов при написании изложения.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по предметам и годовому оцениванию

	ФИО	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание		География	
		Годовая	ОГЭ	Годовая	ОГЭ	Годовая	ОГЭ	Годовая	ОГЭ	Годовая	ОГЭ
1	Аблязизова Нияра	5	5	4	4	4	3	4	3		
2	Атаманчук	4	5	4	3	4	5	4	4		

	София										
3	Бенсеитов Ремзи	4	5	4	4	4	4	4	3		
4	Каминский Александр	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	Кишка Иван	4	4	3	3			5	4	4	5
6	Олейников Артём	3	4	3	3	3	2	3	3		
7	Полянко Алие	4	4	3	3	3	3	4	3		
8	Пономарёва Анна	4	4	3	3	4	4	4	4		
9	Сулейманов Решат	3	3	4	4			4	4	4	4
10	Чистяков Дмитрий	3	5	3	3	4	3	4	3		
11	Шакалова Виолетта	3	4	3	3	3	4	3	3		

Получили аттестаты в июне 2022 года 10 выпускников.

Анализ ГИА за 2021/2022 учебный год показал, что в школе созданы необходимые нормативно-правовые, методические, материально-технические и кадровые условия, но качество знаний у учащихся низкое и вызвано затруднениями в работе с тестами (русский язык); в заданиях части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт (обществознание); умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (биология); задании 29 оценивалось умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории (география).

ВЫВОДЫ:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускном классе.
2. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений при подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Для повышения качества обучения учащихся выпускного класса необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных

действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов для ГИА.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска их родителей и социального работника.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

4.4. Востребованность выпускников

Под качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, быть - востребованными на рынке труда.

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов:

1. Девять выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования поступили в специальные профессиональные техникумы и колледжи, что составляет 82% от общего количества выпускников.

2. Двое выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в МБОУ «Клепининская школа им. 51 Армии» по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, что составляет 18% от общего количества выпускников.

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества

образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:
https://karpovskaya.krymschool.ru/?section_id=66.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Оценка уровня организации ВСОКО по степени реализации основных направлений.

№ п/п	Наименование показателя	Источник информации	Оценка
1.	Ответственные лица за организацию и координацию деятельности в рамках ВСОКО	Директор Витюк А.И., Зам. Директора по УВР Аблаева Г.М., педагог-организатор Атаманчук Л.Р.	2
2.	Соответствие документооборота по организации ВСОКО требованиям нормативных документов		
	Основные локальные акты:		
	Положение о ВСОКО	Приказ от 08.10.2018г. №238-ОД	2
	Положение о внутришкольном контроле	Приказ от 17.09.2019г. № 213-ОД	2
	Положение о внутришкольном мониторинге качества образования	Программа внутренней системы оценки качества образования от 09.01.2020г.	2
	Положение о рабочих программах	Приказ от 27.08.2021г. №197-ОД	2
	Положение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля и	Приказ от 25.11.2022г №229-ОД	2

	промежуточной аттестации обучающихся		
	План внутришкольного контроля	Приложение к Годовому плану на 2022/2023 учебный год утв. приказом от 29.08.2022г. №165-ОД	2
	План внутришкольного мониторинга качества образования	Приказ от 31.10.2022 № 215а-ОД «Об утверждении Плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в 2022/2023 учебном году». Приказ от 15.11.2022 №222-ОД «Об организации работы с одарёнными и слабоуспевающими учащимися МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» в 2022/2023 учебном году». Приказ от 15.11.2022 №218а-ОД «Об организации работы в 2022/2023 учебном году по повышению качества знаний обучающихся в ОУ по результатам оценивания выпускников 9 класса по итогам ГИА в сравнении с годовым/итоговым оцениванием по математике». Приказ от 07.12.2022 №240-ОД «О регистрации на ГИА по образовательным программам ООО и итоговое собеседование по русскому языку в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко" в»2022/2023 учебном году».	2
	Основные образовательные и адаптированные программы	Приказ от 31.08.2020г. №156-ОД	2
	Рабочие программы учителей	Приказ от 28.08.2022г. № 161-ОД	2
	Программа внеурочной деятельности	Приказ от 28.08.2022г. №161-ОД	2
	Приказы по организации деятельности по направлениям ВСОКО	Приказ от 21.12.2022г. № 249-ОД «Об итогах ВСОКО 2022» Приказ от 02.12.2022г. №239-ОД «О проведении мониторинга ВСОКО в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»».	2
	Приказы итоговые	Приказ от 23.05.2022 №108-ОД «Об итогах промежуточной аттестации». Приказ от 23.05.2022 №109-ОД «Об итогах комплексной работы в 4 классе». Приказ от 10.06.2022 №128-ОД «О выполнении рабочих программ по	2

		учебным предметам за 2021/2022 учебный год». Приказ от 10.06.2022 №129-ОД «Об итогах методической работы». Приказ от 10.06.2022 №131а- ОД «О проверке классных журналов в системе ЭЖ». Приказ от 03.06.2022г. №126 –ОД «Об итогах успеваемости 2021/2022 учебного года».	
3.	Информационная открытость ОО		
3.1.	Качество результатов		
	- анализ результатов ГИА обучающихся 9	Справка август 2022г.	2
	- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся	Приказ от 23.05.2022 №108-ОД «Об итогах промежуточной аттестации». Приказ от 03.06.2022г. №126-ОД «Об итогах успеваемости 2021/2022 учебного года».	2
	- результаты мониторинговых исследований обученности в 1-9 классах	Приказ от 02. 09.2022 №175-ОД «О проведении диагностических контрольных работ». Приказ от 05.10.2022 №198а-ОД «Об итогах диагностических контрольных работ во 2-9 классах». Приказ от 15.09.2022 №189-ОД «О порядке проведения мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» в форме ВПР осенью 2022 года». Приказ от 31.10.2022 №214а-ОД «Об итогах проведения ВПР для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко».	2
	- мониторинг итогов обучения за курс основного и среднего общего образования (количество сдавших ГИА с первой попытки, число обучающихся, получивших документы особого образца, продолжающих обучение в ОО системы СПО и высшей школы, число не получивших документ об образовании)	10 обучающихся с первой попытки; продолжающих обучение в ОО - 2 обучающийся, в системе СПО – 9 обучающихся.	2
	- изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Приказ от 18.11.2022 № 223 – ОД «Об итогах анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей)	2

		обучающихся МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» о качестве оказания муниципальной услуги»	
3.2.	Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения:		
	Административные контрольные работы: - результаты стартового контроля (сентябрь); - результаты промежуточного контроля (тематического, четвертного, полугодового); - результаты итогового (годового) контроля	Приказ от 11.04.2022 №84– ОД «О проведении промежуточной аттестации». Приказ от 23.05.2022 №108-ОД «Об итогах промежуточной аттестации».	2
	Результаты диагностических работ (по графику ВШК)	Приказ от 02. 09.2022 №175-ОД «О проведении диагностических контрольных работ». Приказ от 05.10.2022 №198а-ОД «Об итогах диагностических контрольных работ во 2-9 классах».	2
	Результаты муниципальных диагностических, мониторинговых работ	Приказ от 14.02.2022г. №42-ОД «Организация и проведение апробации ОГЭ в 9-м класс по русскому языку и математике в 2022г.»; Приказ от 01.03.2022г. №54а-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко». Приказ от 14.01.2022 №21-ОД «О проведении тренировочных мероприятий по отработке организационной схемы итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко». Приказ от 18.01.2022 №27-ОД «Об итогах проведения тренировочных мероприятий по отработке организационной схемы итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе в 2022году». Приказ от 19.01.2022 №33-ОД «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» в	2

		2021/2022 учебном году». Приказ от 09.02.2022г. №37-ОД «Об итогах проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»».	
	Метапредметные результаты обучения (в т.ч. сравнение итогов внутренней и внешней диагностики)	Приказ от 19.04.2022 №88-ОД «О защите проектных работ учащихся 9 класса». Приказ от 27.04.2022г. №90-ОД «Об итогах защиты проектных работ об-ся 9 класса»; от 23.05.2022г. №109-ОД «Об итогах комплексной работы в 4 классе».	2
3.3.	Оценка качества воспитания:		
	- анализ системы воспитательной работы школы	- «Анализ воспитательной работы» за 2021/2022 учебный год; - «Анализ воспитательной работы» за I полугодие 2022/2023 учебного года.	2
	- динамика личностного развития школьников	Участие обучающихся в муниципальных конкурсах (грамоты, дипломы)	2
	- воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности	Приказ от 10.01.2022 №01-ОД «Об итогах проведения Декады спорта и здоровья». Приказ от 19.01.2022г. №31-ОД патриотический фестиваль «Скованные одной цепью». Приказ от 02.02.2022 №36-ОД «Об участии в муниципальном этапе республиканского конкурса видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой» среди советов ученических самоуправлений образовательных организаций Красногвардейского района». Приказ от 09.02.2022 №40-ОД «О направлении команды для участия в X военно-спортивных играх на кубок Ларионова Валерия Васильевича». Приказ от 24.02.2022г. №46-ОД «Об итогах проведения патриотического фестиваля «Скованные одной цепью». Приказ от 02.03.2022 №58 «Об утверждении Плана по подготовке и проведению в 2022 году в МБОУ «Карповская школа имени	2

		В.И.Пономаренко» мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов . Приказ от 02.03.2022 №59а «Об итогах школьного этапа республиканского конкурса видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой» среди советов ученических самоуправлений образовательных организаций Красногвардейского района». Приказ от 14.03.2022 №64а-ОД «Об участии во вторых открытых соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия среди школ Красногвардейского района «БУДУЩИЕ СТРАЖИ РОССИИ». Приказ от 27.05.2022 №114а-ОД «Об организации поездки в Музей 943 МРАП ВВС Черноморского флота». Приказ от 03.06.2022 №122-ОД «Об утверждении Концепции развития историко-краеведческого музея «Мое село-моя история жива» МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко». Приказ от 03.06.2022 №122а-ОД «Об участии во «Вторых соревнованиях по рыбной ловле «РЫБАЦКИЙ СТАН» среди военно-патриотических клубов, кадетских классов и юнармейских отрядов Республики Крым». Приказ от 07.09.2022 №183-ОД «Об утверждении Плана по подготовке и проведению в 2022 году в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Приказ от 15.09.2022 №190-ОД «Об участии во «Вторых соревнованиях по рыбной ловле	
--	--	--	--

		«РЫБАЦКИЙ СТАН» среди военно-патриотических клубов, кадетских классов и юнармейских отрядов Республики Крым». Приказ от 11.10.2022 №204а-ОД «О проведении в 2022 году Турнира по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко». Приказ от 21.10.2022 №209а-ОД «Об итогах проведения в 2022 году Турнира по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко». Приказ от 11.11.2022 №217а-ОД «О проведении месячника здорового образа жизни под девизом «Девиз по жизни – здоровый образ жизни» в образовательных учреждениях Красногвардейского района в ноябре 2022 года». Приказ от 25.11.2022 №228 «Об итогах спортивных мероприятий под девизом «Сигарета – враг здоровья!». Приказ от 02.12.2022 №237 «О подведении итогов Дня Неизвестного Солдата «Он был сражен за Отчизну, за родную Москву. Вот и все, что мы знаем о нем...»	
	- организация системы дополнительного образования	Приказ от 02.09.2022 №178-ОД «Об утверждении дополнительной общеобразовательной программы, дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ и утверждении списков учащихся в 2022/2023 учебном году. Приказ от 15.12.2022 №243-ОД «О результатах мониторинга регистрации на официальном ресурсе Функциональной грамотности учителей и учащихся». Приказ от 15.12.2022 №244-ОД «О результатах мониторинга регистрации на официальном	2

		ресурсе РДШ учителей и учащихся».	
	- организация ученического самоуправления и деятельности детских организаций	Приказ от 02.09.2022г. №173 «Об организации работы ученического самоуправления «Школьная республика»»; Приказ от 02.09.2022 №177а-ОД «О формировании избирательной комиссии на выборы Президента ученического самоуправления образовательной организации». Приказ от 15.09.2022 №192-ОД «О результатах выборов Президента и членов ученического самоуправления». Приказ от 02.02.2022 №36 «Об участии в муниципальном этапе республиканского конкурса видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой» среди советов ученических самоуправлений образовательных организаций Красногвардейского района». Приказ от 02.03.2022 №59а-ОД «Об итогах школьного этапа республиканского конкурса видеороликов-визиток «Крым один, но у каждого свой» среди советов ученических самоуправлений образовательных организаций Красногвардейского района». Приказ от 02.03.2022 №55 «О проведении профилактической работы с несовершеннолетними». - приказ от 02.09.2022г. №176а – ОД «О создании совета профилактики правонарушений». Приказ от 15.08.2022 №157-ОД «Об утверждении Положения об Управляющем совете МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» и создании совета»	2
	- взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью	Приказ от 07.09.2022г. №183а-ОД «Об утверждении состава попечительского совета». Приказ от 17.10.2022 №206-ОД «О создании Комиссии по родительскому контролю за организацией питания».	2

	- ресурсное обеспечение системы воспитательной работы в образовательной организации, в т. ч. формирование предметно эстетической среды	- Кадровое; - Нормативно-правовое; - Программно-методическое; - Организационное; - Материально-техническое.	2
3.4.	Оценка качества здоровьесберегающей деятельности:		
	- динамика показателей здоровья обучающихся	- раздел Годового плана	2
	- динамика показателей психологического климата в ОО	- мониторинговые исследования педагога-психолога и социального педагога.	2
	- изучение степени удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей), педагогических работников ОО комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья	-Приказ от 18.11.2022 №223 -ОД « Об итогах анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» о качестве оказания муниципальной услуги» -Приказ от 15.11.2022 №221 «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» о качестве оказания муниципальной услуги»	2
3.5.	Оценка результативности инновационной деятельности		
	- активность издательской деятельности	- размещение статей на официальном сайте МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко».	2
	-участие в конференциях научно-педагогической направленности уровня выше	Участие и выступление учителей на РМО	1
3.6.	Оценка инновационного потенциала педагогов:		
	- результативность и активность участия в конкурсах педагогического мастерства	-	0
	- количество участников предметных олимпиад и конкурсов	Школьный этап 58 обучающихся, муниципальный этап 5 обучающихся.	1
	- количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов	Победители и призеры по муниципальным конкурсам 10 обучающихся	2
	- количество участников и призеров в исследовательских конкурсах, проектах	-	0
4.	Качество процесса		
4.1	Оценка процесса инновационной деятельности ОО и педагогических работников:		
	- участие школы в инновационной	-	0

	и экспериментальной работе на уровне не ниже муниципального		
	-подготовка отчета по результатам инновационной и экспериментальной работы	-	0
4.2	Оценка профессиональной компетентности и инновационного потенциала педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования:		
	- анализ уровня образования, соответствия образования и преподаваемой дисциплины, отслеживание стажа	Акты по определению стажа педагогических работников	2
	- контроль за прохождением курсовой переподготовки	Перспективный план	2
	- повышение квалификации педагогических работников	Перспективный план	2
4.3.	Оценка безопасного пребывания обучающихся в ОО:		
	- оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности	Постоянно перед каникулами проводится неделя безопасности жизнедеятельности.	2
	- динамика формирования антитеррористической защищенности школы	Приказ от 11.01.2022 №11-ОД «Об организации и ведении гражданской обороны и выполнении мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций в 2022 году». Приказ от 11.01.2022 №12-ОД «Об обеспечении охраны ОУ на случай ЧС». Приказ от 11.01.2022 №14-ОД «О проведении тренировок по эвакуации учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы». Приказ от 11.01.2022-№15-ОД «Об утверждении программы обучения работников по изучению порядка действий в области ГО и ЧС в 2022 году». Приказ от 11.01.2022 №16-ОД «О назначении работника, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на 2022 год». Приказ от 14.01.2022 №17-ОД «О назначении ответственного за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта». Приказ от 14.01.2022 №21-ОД «О проведении тренировочных	2

		мероприятий по отработке организационной схемы итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»». Приказ от 02.03.2022 №56-ОД «О дополнительных мерах по обеспечению комплексной безопасности МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко»». Приказ от 25.03.2022 №75а-ОД «Об отработке порядка действий при обнаружении подозрительных предметов на территории». Приказ от 30.03.2022 №76а-ОД «Об итогах отработки порядка действий при обнаружении подозрительных предметов на территории». Приказ от 19.04.2022 №87-ОД «О проведении объектовой тренировки». Приказ от 27.04.2022 №90а-ОД «Об итогах проведения объектовой тренировки». Приказ от 23.05.2022 №110-ОД «Об итогах организации подготовки и проведения тренировки по сигналу «Сбор» (отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара в МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко»»). Приказ от 02.08.2022 №147-ОД «О назначении лица ответственного за средства пожаротушения в 2022/2023 учебном году». Приказ от 02.08.2022 №151-ОД «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022/2023 учебном году». Приказ от 02.08.2022 №153-ОД «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко». Приказ от 15.09.2022 №191 «О проведении учебных тренировок при совершении (угрозе совершения) террористического акта, пожаре, иных чрезвычайных ситуациях в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» в	
--	--	--	--

		2022/2023 учебных годах». Приказ от 19.10.2022 №208-ОД «О проведении внеплановой объектовой тренировки по антитеррористической безопасности с эвакуацией обучающихся и сотрудников в защитное сооружение». Приказ от 19.10.2022 №209-ОД «Об утверждении алгоритма действий сотрудников МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко» по обеспечению безопасности в условиях повышенной опасности». Приказ от 21.10.2022 №210-ОД «Об итогах проведения внеплановой объектовой тренировки по антитеррористической безопасности с эвакуацией обучающихся и сотрудников в защитное сооружение». Приказ от 18.11.2022 №227-ОД «О проведении эвакуации (землетрясение)».	
	- работа, направленная на обеспечение безопасного поведения в школе	Организовано ежедневное дежурство учителей в соответствии с графиком (приказ от 02.09.2022г. № 172а-ОД «Об организации дежурства в 2022/2023 учебном году»). Приказ от 15.12. 2022г. №247-ОД «Об обеспечении безопасной психологической среды в образовательной организации»	2
	- системность работы по обеспечению пожарной безопасности школы	Приказ от 11.01.2022 №14-ОД «О проведении тренировок по эвакуации учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы». Приказ от 02.08.2022 №151-ОД «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в 2022/2023 учебном году». Приказ от 19.04.2022 №87-ОД «О проведении объектовой тренировки». Приказ от 27.04.2022 №90а-ОД «Об итогах проведения объектовой тренировки». Приказ от 23.05.2022 №110-ОД «Об итогах организации подготовки и проведения тренировки по сигналу	2

		«Сбор» (отработке плана эвакуации на случай возникновения пожара в МБОУ «Карповская школа имени В.И. Пономаренко»)).	
	-динамика показателей травматизма в школе (на уроках повышенной опасности и на переменах)	Приказ от 02.03.2022 №60 «О расследовании и учете микротравм работников ОУ». Приказ от 02.08.2022 №148-ОД «Об организации работы по охране труда в 2022/2023 учебном году». Приказ от 02.08.2022 №155-ОД «Об усилении мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022/2023 учебном году». Приказ от 15.08.2022 №158-ОД «О создании постоянно действующей комиссии по проверке знаний требований охраны труда». Приказ от 24.12.2021г. №325-ОД «О создании комиссии по расследованию НС».	2
4.4.	Медицинское сопровождение и общественное питание:		
	- наличие столовой для организации горячего питания	Приспособленное помещение под столовую. Организован подвоз горячего питания.	2
	- наличие оборудованного медицинского кабинета	Медицинский кабинет оборудован.	2
	- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся организацией питания и медицинского сопровождения	Анкетирование родителей	2
ИТОГО: 92 балла.			

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» работает профессиональный коллектив, на 100% укомплектованный кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую

квалификационные категории.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогических работника: директор школы, 1 заместитель директора по УВР, 1 педагог организатор, 4 учителя начальных классов и учителя – предметники.

Аттестация педагогических кадров проходит в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст. 49) и Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г №276, с учетом внесенных изменений, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 N 713, согласно годовому и перспективному планам работы учреждения.

Целью аттестации является – активизация профессиональной творческой деятельности, стимулирование качества работы, повышение ответственности за результаты обучения и воспитания, обеспечение социальной защиты компетентной педагогической работы. Материалы аттестации хранятся 5 лет.

Ежегодно издаётся приказ «Об организации и проведении аттестации педагогических работников в текущем году». Приказом по школе утверждается состав аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия создаётся ежегодно в период октябрь - ноябрь и наделяется полномочиями на весь учебный год. Комиссия сообщает результаты изучения профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетенции и общей культуры педагогического работника, который аттестуется.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Основными задачами обязательной аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий, повышение эффективности и качества педагогического труда, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации, определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Высшую категорию имеют:

- Аблаева Г.М., приказ от 06.03.2019 №417;
- Витюк А.И., приказ от 30.04.2019 №838;
- Витюк О.А., приказ от 30.04.2019 №838;
- Дианова С.М., приказ от 30.04.2019 №838;

Первую категорию имеют:

- Дворченко И.А., приказ от 09.03.2017г. №440
- Невмержицкая Я.А., приказ от 06.04.2017 №812.
- Тохтарова Г.С., приказ от 30.04.2019г. №838.
- Шабанова Э.А., приказ от 05.06.2020г. №854

Курсы по повышению квалификации на базе КРИППО прошли следующие учителя:

- Шевалдина С.М., учитель математики, эксперт ГИА;
- Дворченко И.А., учитель русского языка и литературы эксперт ГИА;
- Тохтарова Г.С., учитель музыки;
- Ильясов Э.Ш., учитель химии;

В работе с кадрами необходимо:

- повысить профессиональный уровень молодых учителей;
- более последовательно использовать аттестацию как средство повышения

педагогического мастерства учителя;

- создать систему обмена передовым опытом в рамках школы и района.

Положительными тенденциями в работе с педагогическими кадрами за прошедший период стало:

- приход в школу молодых специалистов;
- своевременное прохождение всеми педагогами курсов повышения квалификации;
- самообразование педагогических работников;
- высокий уровень дисциплины и ответственности, инициативности и стремления к новому всего коллектива.

Повышение качества методического мастерства педагогический коллектив выстраивает по следующим направлениям:

- 1) Переподготовка и повышение качества на курсах КРИППО.
- 2) Выступление на семинарах района.
- 3) Опыт работы педагогов, опубликованный на сайтах:
- 4) Работа методических объединений по внедрению современных педагогических технологий системы образования в конкретные образовательные области:
- 5) Участие в РМО.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров:

- 60% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;
- 17% не видят значимости в применении такого формата заданий;
- 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

работы по повышению квалификации педагогов.

– Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс имеет соответствующее программно-методическое обеспечение. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека. Общий фонд библиотеки составляет 5820 экз., в т. ч. учебной и учебно-методической литературы – 3617 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-9 классов составляет 100%. Учебные программы, учебники, соответствуют перечню, рекомендованному Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. План работы школьной библиотеки предусматривает проведение мероприятий, направленных на воспитание бережного отношения к книге. Организовываются постоянные и сменные выставки. В библиотеке имеется справочная и энциклопедическая литература, которая нуждается в пополнении. Поступившие в фонд учебники и учебные пособия выдаются обучающимся оперативно. Однако библиотечный фонд необходимо пополнить художественной и учебной литературой.

Правила пожарной безопасности в библиотеке соблюдаются.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» обеспечивает возможность создания и использования диаграмм различных видов; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в школе обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; сайт образовательного учреждения и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций с применением дистанционных технологий, используя цифровые образовательные платформы (АИС «ЭлЖур», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и другие с использованием различных электронных образовательных ресурсов).

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Ведется работа по сохранению и укреплению материально-технической базы школы. Были закуплены комплект парт и оборудования для уроков химии.

Проводится текущий ремонт учебных кабинетов. В 2019 году был проведен капитальный ремонт кровли здания школы, спортзала и канализации. Вместе с тем, материально-техническая база школы устаревает, ухудшается её состояние.

Необходимо произвести:

- капитальный ремонт фасада здания;
- капитальный ремонт надворного туалета;
- ремонт и замена оконных блоков первого этажа;
- реконструкцию системы отопления, электропроводки школы;
- ремонт спортивного зала;
- ограждение территории.

Все это предусмотрено годовым и перспективным планами.
В 2010 году школа подключена к сети Интернет, которая используется в работе администрацией и учителями в образовательной деятельности. В школе установлен фильтр, предназначенный для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- Проведены косметические ремонты: в классных кабинетах, столовой, медицинском кабинете в холле 1 этажа.
- Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфектанты.
- Приобретено медицинское оборудование в медицинский кабинет.
- 14 ноутбуков и 1 МФУ были переданы по программе «ЦОС» в собственность школы.

ВЫВОД:

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база не позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную,

электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (УСП, дежурный учитель) под руководством заведующего хозяйством.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓Оформлен стенд по правилам дорожного движения на 1 этаже Школы. Сделана разметка дороги.
- ✓Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по правилам дорожного движения.

ВЫВОД:

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, управления образования Администрации Красногвардейского района.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Соблюдался режим работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.
4. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации.
5. Созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	х
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Х
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Х
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Х
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Х
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		X
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	X
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	человек/%	0/0%

	работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/29%
1.29.2	Первая	человек/%	5/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	Да/нет	Нет

	в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	42/41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,9

Директор

А.И. Витюк

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Витюк Алла Ивановна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023