

26.03.2024г. Русский язык 8 класс

**Тема: Обособленные обстоятельства**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** знакомство с обособленными обстоятельствами, выраженными одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- повторить известные учащимся по курсу VII класса сведения о деепричастии и деепричастном обороте;
- формировать умение находить деепричастный оборот, определять его границы;
- формировать умение правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами;
- формировать умение правильно использовать в речи деепричастные обороты, уметь заменять их синонимичными конструкциями.

Межпредметные:

- формировать умение находить нужную информацию

Личностные:

- развивать умение работать в парах;
- воспитывать уважение к родному языку.

**Оборудование урока:**

- листы формата А4 с напечатанными текстами
- учебник

Ход урока:

Обращаться с языком кое-как, значит  
и мыслить кое-как: неточно,  
приблизительно, неверно.  
(А Толстой)

I. Орг. момент.

Запишите в тетради число, классная работа. Чего не хватает на доске?

- Правильно. Темы урока. Тему урока вы определите сами.

Итак, за работу.

II. Актуализация опроных

1. Проверка д/з.

2. О чём мы говорили на предыдущих уроках? (**Об обособленных определениях и приложениях**)

3. Работа с предложениями

Даны предложения (на листочках), прочитайте их и расставьте знаки препинания, занести номер предложения в тетрадь в 2 столбика (1 столбик – обособленные определения, 2 столбик - обособленные приложения),

1. Листья падая шепчутся. (*Листья, падая, шепчутся*)

2. Он, страстный рыболов, всё своё время проводил на реке. (приложение. относится к личному местоимению)

3. Старинный парк, обнесённый оградой, раскинулся недалеко от дома. (**определение стоит после определяемого слова**)

4. Погруженный в раздумья, я вышел из кабинета.

(**согласованное определение, относится к личному местоимению**)

5. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. (приложение. Относится к имени собственному и стоит после него)

6. Река пенилась вздымая валы. (*Река пенилась, вздымая валы.*)

7. Мальчик, по имени Валек, угрюма шатался иногда по городу. (**приложение.**

**Присоединяемые союзами или словами: по имени, по фамилии, по прозвищу, родом и т.д)**

8. Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять (*Выбирай друга не спеша, а еще меньше спешу менять*)

9. Задачу я решил шутя.

10. Серёжа бежал сломя голову. (*Серёжа бежал сломя голову*)

4. Проверка выполненной работы

| Обособленные определения<br>Предложения № | Обособленные приложения<br>Предложения |
|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 3, 4                                      | 2, 5, 7                                |

5. Фронтальный опрос

Какую тему изучаем:

- Давайте вспомним, что такое обособление?

+ выделение по смыслу и интонационно второстепенных членов предложения, чтобы придать им самостоятельность.

Сегодня на уроке мы с вами продолжим разговор об обособленных членах предложения.

О каких обособленных членах мы уже говорили на предыдущих уроках?

+ обособления определений и приложений.

6. **Мозговой штурм («Да»/ «Нет»).** Устно

1. Второстепенный член предложения, выделяемый по смыслу и интонационно, называется обособленным? **Да**

2. В русском языке различаются обособленные определения, приложения? **Да**

3. Согласованные определения являются обособленными, если относятся к любому местоимению? **Нет**

4. Согласованные распространенные определения, стоящие после определяемого существительного, обособливаются? **Да**

5. Согласованные определения, стоящие перед определяемым существительным, всегда обособляются? **Нет**

6. Если приложение с союзом «как» можно заменить сочетанием «в качестве», то оно обособляется? **Нет**

7. Приложение после имени собственного Всегда обособляется? **Да**

III. Объяснение темы и цели урока.

Посмотрите, пожалуйста, на доску. Сейчас мы с вами попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока. Когда вы выполняли проверочную работу, почему вы не отметили предложения №1,6,8,9,10? Разве нет в данных предложениях обособленных членов?

Внимательно посмотрите на них и скажите, есть ли у них что-то общее? Нужны ли запятые в этих предложениях? Почему? Какие второстепенные члены обособляются в этих предложениях?

Вывод: тема урока – «Обособленные обстоятельства».

Постановка проблемы.

- М.В. Ломоносов однажды сказал: «Знаки препинания ставятся в силу разума».

Послушайте притчу и постарайтесь решить пунктуационную задачу, опираясь на свой разум:

«Однажды богатый путешественник заблудился и стал просить бога о помощи. Он даже написал клятву на клочке бумаги: «Обещаю за свое спасение поставить статую золотую, пику держащую». Путешественник спасся, но ему стало жалко обещанного богу золота. Однако он придумал, как выполнить обещание и при этом сэкономить...»

- Как он это сделал? (**Поставить статую, золотую пику держащую.**)

#### IV. Работа по теме урока.

##### 1. Анализ имеющейся информации

Мы продолжаем с вами работать с обособленными членами предложения. Сегодня мы поговорим об обособленном обстоятельстве. (Фронтальный метод работы)

**Что обозначают обстоятельства? (Обстоятельство — второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака.)**

**На какие вопросы отвечают обстоятельства? (Обстоятельство. Отвечает на вопросы как? каким образом? где? куда? откуда? когда? почему? отчего? зачем? с какой целью?... Подчеркивается точка тире . . . )**

**Какими частями речи могут быть выражены обстоятельства? (обстоятельства чаще всего выражены: существительным в косвенном падеже с предлогом или без предлога; наречием; местоимением-наречием; деепричастием; инфинитивом).**

На сегодняшнем уроке мы поговорим об обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастием или деепричастным оборотом

**Что такое деепричастие? (Деепричастие — это особая, неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы «Что делаю?», «Что сделал?»)**

Деепричастие совмещает в себе признаки глагола: вид и возвратность — и наречия: неизменяемость и синтаксическую функцию — обстоятельства.

Деепричастия бывают несовершенного вида: «Что делаю?» становясь, засыпая; и совершенного вида: «Что сделал?» посмотрев, уснув.

Деепричастия несов. в. образуются от основ глаголов наст. вр. с помощью суффиксов -а, -я. (слушая, делая, прощая, любясь)

**Что такое деепричастный оборот? (Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами. В предложении деепричастный оборот всегда выполняет функцию обстоятельства. Так как деепричастие обозначает дополнительное действие, деепричастный оборот всегда относится к глаголу)** Я смотрел на восходящее солнце, не отрывая глаз.

##### **ФИЗМИНУТКА**

5. Послушайте замечательную притчу, где автор активно использует деепричастия. О чем она?

*1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. (Получив по смертельному укусу) птенцы так и не проснулись. 5. (Довольная содеянным) злодейка уползла в укрытие. 6. Вскоре вернулся с охоты пеликан. 7. «Без них нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг громкими рыданиями (глядя на мертвых детей). 8. «Пусть я умру вместе с ними!» 9. Он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. 10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны (окропляя тела бездыханных птенцов.) 11. (Теря последние силы) пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо и вздрогнул... 12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули птенцов к жизни (вырвав из лап смерти). 14. И тогда (счастливый) он испустил дух.*

(Леонардо да Винчи)

Понравилась она вам? Определите тему.

Придумайте название. («Сердце отдаю детям»)

Назовите проблему. (Проблема родительского и сыновнего долга.)

Тема - **родительская любовь**

6. Создание проблемной ситуации. Работа над текстом притчи в парах.

Задание. Уместны данные деепричастия и деепричастные обороты в тексте? Каким членом предложения они являются? С какой целью они использованы?

Когда обособляются? Вы смогли правильно обособить обстоятельства, выраженные деепричастиями?

*Осознание и формулирование проблемы*

- Итак, когда обособляются обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастным оборотом? **(обособляются всегда, в каком бы месте предложения они не стояли).**

Работа с учебником

Стр. 196. Упр.406 (Запомните правила обособления обстоятельств).

Стр.196. Упр.407 (один у доски, остальные в тетрадах)

8. Давайте разберёмся, вернёмся к знакомым предложениям.

Всегда ли обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и деепричастием ?

Запись 1 предложения : *Листья, падая, шепчутся.*

-Почему поставили запятые? (*падая* – деепричастие)

Запись 2 предложения. *Река пенилась, вздымая валы.*

Вывод: **обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, обособляются.**

- **Мы отметили, что обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, обособляются**

Разбор 3 предложения: *Выбирай друга не спеша, а еще меньше спеша менять*

-Где стоит одиночное деепричастие? (**После глагола**)

-На какой вопрос оно отвечает? (**как?**)

-Посмотрите внимательно, имеет ли оно добавочное действие?

**(Добавочного действия не имеет, оно утратило свои главные свойства.)**

-Каким членом предложения оно является?

**(Оно является обстоятельством)**

-Каким синонимом можем заменить деепричастие? (**тщательно**)

К какой части речи приближается?

**( По значению приближается к наречию)**

-Какой отсюда вытекает вывод?

*Выбирай друга (как?) не спеша.* Это обстоятельство образа действия. Оно выражено наречием, образованным из деепричастия. В произношении не обособляется и на письме не выделяется запятыми. Такие деепричастия не обособляются.

Запись последнего предложения: *Серёжа бежал сломя голову*

Что значит – сломя голову? (**фразеологизм**)

Что такое фразеологизмы? (**устойчивые сочетания**)

Замените фразеологизм наречием. (**Быстро**)

Вывод: **деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические обороты не обособляются.**

VI Закрепление изученного материала

1.ФГ. Читательская грамотность. Задания на листочках

2.Творческая работа

Ребята заменяют в данных учителем предложениях выделенные слова фразеологическими оборотами

а) *Сегодня мальчики работали неважно (спустя рукава).*

б) *Проигравшие ушли с поля пригорюнившись (повесив нос).*

в) *Я быстро (сломя голову) бежал домой сообщить новость.*

г) Дети слушали сказку с большим интересом (**раскрыв рот**).

4) Итак, ребята, обособляются ли обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы? Почему?

**(Обстоятельства, выраженные деепричастиями, если они представляют собой фразеологизмы, не обособляются, т.к. утрачивают глагольные признаки, не выполняют функции добавочного сказуемого.)**

VI. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.

Обратимся к эпиграфу урока.

-Прочитайте выразительно.

-Как он связан с нашим уроком ?

- Удалось нам решить проблему, возникшую в начале урока, и ответить на интересующий нас вопрос?

VII. Домашнее задание: п.44 выучить правило. Упр.410.