

| | |
|------------------------|--|
| Урок 130 | Русский язык 26.03.24 |
| Тема | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. |
| Класс | 3 |
| Цель | Отработка умений и навыков грамотного написания окончаний имен прилагательных . |
| Задачи | Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи. Актуализировать умение добиваться усвоения учащимися правильного употребления и написания окончаний имен прилагательных Развивать умение в группировке слов по орфограммам. Исправлять ошибки в написании окончаний имен существительных.. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Воспитывать культуру учебной деятельности. |
| Тип урока | урок применения знаний, умений, навыков; |
| Планируемые результаты | <p>Личностные УУД: - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: - Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).</p> <p>- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).</p> <p>Предметные: - умение определять окончания прилагательных; - усвоение учащимися правила определения окончаний прилагательных;</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение определять мягкую и твердую основу прилагательных; - обеспечение освоения учащимися зависимости имени прилагательного от имени существительного; - умение составлять блок-схему (зависимости имени прилагательного от имени существительного по правилу определения окончания прилагательного); - умение формулировать вопросы к прилагательному; - умение составлять алгоритм для определения написания безударного окончания прилагательного. |
| Межпредметные связи | Развитие речи – «Составление предложений, используя слова – антонимы». |
| Ресурсы: - основные - дополнительные | Учебник В.П.Канакина «Русский язык» 3 класс, 2 часть карточки, опорные схемы. |
| Формы работы | Работа фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, работа в группах. |

Ход урока

| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Диагностирующие задания каждого этапа |
|---|---|---|---|--|
| I этап. Организационный момент. <u>Цель:</u> -Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок | - Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада вновь видеть ваши глаза, улыбки. Покажите и вы мне, с каким настроением начинаете наш урок. (Дети поднимают «личико») Могут даже у ребят Сбыться все желания, Нужно только, говорят, Приложить старания | <i>(Коммуникативные, Регулятивные УУД)</i> |
| II. Актуализация опорных знаний. | Записывают на доске и в тетради, производят | Выдвигает проблему. | -Открываем тетради, записываем число, классная работа. | II. Актуализация опорных знаний. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------|
| | <p>взаимооценку. Объясняют правописание окончаний прилагательных.</p> <p>Пальчики обеих рук сомкнуты. Ладони под прямым углом. На каждый слог пальчики поочередно прижимаются к большому пальцу</p> | | <p>- На доске записаны соединения букв. - В какой части слова мы можем увидеть соединение этих букв? <i>ая ое ый ые</i> <i>Дети отвечают (Окончания имён прилагательных)</i> - Запишите соединения до конца строки. -Прочитайте на доске скороговорку: МИМО МАЛЕНЬКОЙ МАРИНЫ ПРОБЕЖАЛ МЕДВЕДЬ С МАЛИНОЙ.(прочитайте быстрее, прочитайте ещё быстрее)</p> <p>.- Какое прилагательное вам встретилось. К какому роду и падежу оно относится? -Что может рассказать о себе имя прилагательное? Дети (фронтально):</p> <ul style="list-style-type: none"> • я часть речи; • я отвечаю на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> • я обозначаю признаки предметов; • я изменяюсь по числам, | <p>Фронтальная работа</p> |
|--|---|--|--|---------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>бываю единственного и множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в единственном числе я изменяюсь по родам, бываю мужского, женского, среднего рода; • мои число и род зависят от числа и рода главного существительного; • в предложении я чаще всего являюсь второстепенным членом предложения. • -Для чего прилагательные нужны в речи? <i>(делают нашу речь образной, выразительной, красивой, называют признаки предмета, более точно описывают предметы).</i> | |
| <p>III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p><u>Цель:</u> -создание условий для формулировки учащимися темы урока;</p> <p><u>Задача:</u></p> | <p>Формулируют тему урока. Составляют план урока.</p> | <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Подведение детей к формулированию темы и постановке</p> | <p>- Давайте сформулируем тему нашего урока. <i>(Окончания имён прилагательных)</i> - Да, мы будем продолжать учиться писать окончания имён прилагательных, изменяя их по падежам. - Тема урока: Правописание окончаний имён прилагательных в</p> | <p>II. Формулировка темы урока, постановка цели Учащимся на уроке предстоит составить алгоритм для определения написания безударного окончания прилагательных. Самое</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>организовать постановку цели урока детьми.</p> | | <p>задач урока. Составление плана Работы</p> | <p>единственном и во множественном числе. - Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Прочитайте словосочетания. Замените словосочетание именем прилагательным, имена прилагательные запишите, определите род и выделите окончание.</p> <p>-Сок из моркови – морковный</p> <p>-Варенье из земляники – земляничное</p> <p>-Кисель из молока – молочный</p> <p>-Суп из гороха – гороховый</p> <p>-Салат из капусты - капустный</p> <p>-Хлеб из пшеницы – пшеничный</p> <p>-Пюре из картофеля – картофельное</p> | <p>важное отработать навык написания безударного окончаний прилагательного единственного числа мужского и среднего рода(<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>Организует физминутку</p> | <p>- Печенье из овса – овсяное</p> <p>- Сок из помидоров – томатный</p> <p>Проверка.</p> <p>- Поменялись тетрадями, проверьте работу друг друга. Прочитайте, правильно ли написал ваш товарищ</p> <p>ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ</p> | |
| <p>IV. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)</p> <p><u>Цель:</u> -Отработка навыка правописания непроизносимых согласных и парных согласных в корне слова, правописание окончания прилагательного единственного числа</p> | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Выполняют упражнение. Группируют слова, подбирают проверочные слова.</p> | <p>Организует фронтальный опрос</p> <p>Осуществляет: -индивидуальный контроль; -выборочный контроль.</p> | <p>1. Группировка слов по орфограммам. С. 78, упр. 136</p> <p>- Возьмите тест вариант 1, з.14 . Подумайте над данным вопросом. - Какой ответ является верным и почему? -Прочитайте задание -Что будете делать? (ответы детей)</p> <p>2. самостоятельная работа. С. 86, упр. 152</p> <p>3. Работа в группах</p> <p><i>Перед вами лежат тексты с заданиями. Прочитайте их.</i></p> | <p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках.<i>(Познавательные УУД)</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>Представьте, что вы редакторы в детском журнале. Вам предстоит отредактировать текст, т.е. исправить ошибки. (определить род и число прилагательных)</i></p> <p>1 группа</p> <p>(Мартовская) небо (голубые) и (чистый). Такое небо бывает только весной. (Яркий) солнце светит и греет. На крыше висит (длинное) сосулька. С ее конца падает (прозрачный) капелька.</p> <p>2 группа</p> <p>На улице (первое) (весенняя) месяц. На опушке леса лежит (сверкающее) снег. Появилось (яркий) солнце. В лесу зазвенела (быстрый) капель. Под лучами капельки блестели, переливались.</p> <p>3 группа</p> <p>(Весенний) солнце пригрело землю. Зазвенела (веселое) капель. У домов галдит (крикливая) воробей. С пригорка побежал (говорливое) ручеек. Зацвел (голубенькая) подснежник Синички весело</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | перелетали с ветки на ветку. | |
| V. физкультминутка | | Организует физминутку | | |
| <p>VI. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p><u>Цели:</u> - проверка освоения учащимися умения определять написание безударного окончания прилагательного мужского и среднего рода. - проверить знания учащихся по теме урока</p> | <p>1. Устанавливают соответствие падежу его окончаний.</p> <p>2. Работа в группах.</p> <p>3. Работают в парах, проверяют и оценивают.</p> | <p>Организует закрепление знаний. Организует фронтальную работу. (постановка, цели и план действий);</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> | <p>Творческая работа. Учитель открывает вторую половину доски, там “рванный” текст, вместо прилагательных – карточки.</p> <p>Сегодня отличный замечательный день чудесный ясное Какое? голубое небо лазурное спокойное Какое? синее море тихое небольшой Впереди одинокий остров таинственный незнакомый чистый На берегу тёплый песок жёлтый изумрудная Какая? сочная трава зелёная старинная Вдали каменная крепость таинственная</p> | <p>IV. Контролирующее задание Выполняют задания по карточкам.</p> <p>Уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Мы садимся в шлюпку и плывём к незнакомому удивительному острову чудесному</p> <p>Прочитайте свои рассказы.</p> <p>2. Творческая работа.</p> <p>- Допишите пословицы, вставляя вместо точек антонимы слова противоположные по смыслу.</p> <p>1) ... дело лучше ... безделья.</p> <p>2) У мудрого человека ... уши и ... язык.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями проверьте работу , поставьте оценку.</p> <p>-Если все правильно 5</p> <p>-Одна ошибка 4</p> <p>-Две ошибки 3</p> | <p>Взаимопроверка выполненной работы</p> <p>Называют правило, на которое опирались при выполнении задания</p> <p><i>(Коммуникативные УУД, (Познавательные УУД)</i></p> |
| <p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- подвести итог проделанной работе на уроке</p> <p>- организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> | <p>Организует рефлексия.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p> <p>Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности</p> | <p>- Какая тема урока была?</p> <p>- Какие задачи ставили? Достигли цели?</p> <p>- Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p> <p>Подведение итогов +, -, Интересно</p> | <p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p><i>(Регулятивное УУД)</i></p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|------------------------------|
| | | учащихся на уроке. | | <i>(Личностные УУД)</i> |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | слушают домашнее задание | Дает: -комментарий к домашнему заданию | Дифференцированное задание: 1. Придумать и записать 7 словосочетаний существительное + прилагательное, используя словарные слова. (Указать род, число и падеж). 2. с.125, упр. 4 | VII. Домашнее задание |

