# Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Карповская школа имени В.И.Пономаренко»

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

***Читательская грамотность*** - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

***Математическая грамотность —*** это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

***Естественнонаучная грамотность —*** это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

***Финансовая грамотность —*** это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление —*** это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

***Глобальные компетенции —*** это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

 Функциональная грамотность человека является, не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В мониторинге функциональной грамотности на платформе РЭШ принимали участие 42обучающихся 5 - 9 классов. Обучающиеся выполняли следующие комплексные задания:

**Читательская грамотность** (12 учащихся): 5класс – «Выход в космос»; 8 класс – «Зарок», 9 класс – «Взрослая еда».

По результатам выполненных работ видно, что учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с форматом и содержанием задач, а так же с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности. ***Учителю Дворченко И.А***. в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации. А также усилить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера.

**Финансовая грамотность** (7 учащихся): 9 класс – «Опоздавший миксер».

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учащихся финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать или принимать решения в практических или жизненных ситуациях. Все учащиеся справились с полученными заданиями на среднем уровне. ***Учителю Новощинской А.Н.*** для успешной подготовки учащихся к жизни, для прохождения тестирования по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у учащихся, объединив усилия учителей-предметников.

**Креативное мышление** (10 учащихся): 7 класс – «Все краски дня», 8 класс – «Волонтеры».

Учащиеся выполнили на базовом уровне задания, для решения которых необходимо было продемонстрировать умение выдвигать разнообразные идеи, направленные на разрешение проблем; творчески выразить идею с помощью различных изобразительно-выразительных средств. ***Учителю Анненко А.И.*** в дальнейшей работе по формированию креативного мышления учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как: выдвижение разнообразных идей; выдвижение креативной идеи; отбор и оценка идей; доработка и совершенствование идеи.

**Математическая грамотность** (5 учащихся): 7 класс –«Мировой рекорд по бегу», 8 класс – «Формат книги».

По итогам выполненных работ отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать своё мнение, рассуждать. Так же нужно отметить, что у некоторых учащихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. ***Учителю Шевалдиной С.М.*** на уроках математики увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

**Глобальные компетенции** (8 учащихся): 5 класс –«Сам или в команде», 6 класс – «Учим иностранный».

По данному направлению следует отметить, что у обучающихся возникают трудности в неумении рассматривать с различных точек вопросы и ситуации глобального характера. ***Учителю Шабановой Э.А***. учить учащихся оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуацию. На уроках увеличить долю заданий, направленных на развитие глобального мышления у учащихся.

Проведены открытые уроки с использованием приемов функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Класс  | Предмет  | Тема урока | Дата  |
| 1 | Дианова С.М. | 4 |  Математика  | Закрепление изученного | 26.11.2024 |
| 2 | Дворченко И.А. | 8 | Русский язык | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 26.11.2024 |
| 3 | Шевалдина С.М. | 8 | Алгебра | Квадратный корень из произведения и дроби | 25.11.2024 |

В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность учащихся. В большинстве случаев учащимся было предложено самим формулировать тему занятия и определять цель, к которой они будут стремиться. На этапе формулирования темы и целей занятия учителя применяли элементы технологии проблемного обучения. Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания. При проведении занятия учителя использовали различные виды контроля: ученик – ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с решением на доске).

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты учащихся обусловлены затруднениями, связанными с  содержаниями задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства учащихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения они практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

# Рекомендации:

Учителям- предметникам:

1) На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций): находить и извлекать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; интегрировать и интерпретировать информацию.

2) Необходимо проводить работу с учащимися по целенаправленному формированию у них мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

3)Необходимо вести целенаправленную работу по включению учащихся в решение финансовых задач.

4) Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания учащимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение учащихся в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

 5)Во втором полугодии 2024/2025 учебного года активизировать работу (Ильясову Э.Ш.) по естественно-научному направлению.

Учителям 1-9 классов:

1. организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);
2. осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;
3. применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между учащимися;
4. проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;
5. при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
6. использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
7. проводить целенаправленную и системную работу по достижению учащимися метапредметных и личностных результатов.

Руководителям школьных методических объединений:

1) Проанализировать результаты работы за сентябрь-декабрь 2024/2025 учебного года по реализации функциональной грамотности учащихся.

2) Выявленные затруднения использовать для корректировки планирования направлений работы методического объединения и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

11.12.2024

Заместитель директора Г.М.Аблаева