

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРПОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. ПОНОМАРЕНКО»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КАРПОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.И. ПОНОМАРЕНКО»)**

ПРИКАЗ

28 марта 2025 года

№ 57

с. Карповка

**О создании условий для успешности ребёнка
с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве**

Согласно годовому плану работы школы на 2024/2025 учебный год, с целью изучения создания условий для успешности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве был осуществлен внутришкольный контроль в период с 17 по 26 марта 2025 года. В ходе контроля директором и заместителем директора по УВР было посещено 10 уроков. Для учащихся с ОВЗ, организовано обучение в инклюзивных классах (2,3,6 и 7 классах) по адаптированной программе с задержкой психического развития. Обучение направлено на преодоление трудностей в процессе освоения учащимися образовательных программ начального и основного общего образования. Чтобы учащиеся, имели реальные возможности осваивать программу по учебным предметам, им создаются необходимые условия.

На уроках истории учитель применяет следующие образовательные технологии:

- коррекционно-развивающие;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- проектные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

Планируя урок, учитель учитывает особенности психофизического развития детей с ОВЗ, их индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Проводит уроки таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психофизического развития.

На уроках английского языка Оксана Анатольевна создает условия для комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, создает оптимально возможный темп усвоения учебного материала. Использует игры, иллюстрации, карточки, на уроках, помогает выполнить задания, индивидуально обращается к учащемуся с целью сосредоточения внимания на деятельности. Смена видов деятельности на уроке позволяет учащимся с ОВЗ переключиться с одного вида на другой. Создана группа с учащимися в Сфереуме, для оказания дополнительной помощи в обучении.

Инна Андреевна на уроках русского языка и литературы оказывает обучающимся с ОВЗ индивидуальную помощь (показ способа действий), стимулирующую помощь (подбадривание, одобрение). Увеличивает время на выполнение заданий. Использует информационные (компьютерные) технологии.

При организации работы с детьми ОВЗ на уроках географии Анна Николаевна использует следующие методы и приемы:

- все учащиеся, используя данные атласа, строят столбчатую климаторамму, а учащиеся с ОВЗ получают шаблон готовой климатограммы, в котором необходимо подписать значения и расставить столбики с осадками по месяцам. Таким образом, не строят климатограмму, а собирают ее;
- учащийся с ОВЗ называет реку, а его одноклассник сообщает на каком материке протекает река. Дети с ОВЗ, во время игры, пользуются картой;
- прием «Немые карты», учащиеся получают географические карты, на которых географические объекты не подписаны. На картах у детей с ОВЗ подписан один географический объект, опираясь на который, учащимся необходимо обозначить близлежащие географические объекты;
- географические диктанты, учащимся предлагается дать определение понятий, которые им зачитывает учитель, детям с ОВЗ предлагается, прочитав определение и назвать его;
- цифровые географические диктанты, класс записывает понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.

Учителя начальных классов используют картинный материал для смены вида деятельности для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. Активные методы рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала;
- 3) рефлексия деятельности, чтобы учащиеся не только осознавали содержание материала, но и осмысливали способы и приемы своей работы, умели выбрать наиболее рациональные. Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

На основании вышеизложенного **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителям-предметникам и учителям начальных классов:

1.1. Отслеживать у учащихся с ОВЗ психолого-педагогическую динамику психического развития в процессе обучения.

1.2. Создавать социально-психологические условия для развития личности каждого учащегося с ОВЗ, успешности его обучения.

1.3. Создавать специальные социально-психологические и образовательные условия для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Аблаеву Г.М.

Директор

Ознакомлены:

О.А. Витюк

О.А. Михайленко

Н.А. Муждабаев

Э.А. Шабанова

Э.Ш. Ильясов

А.И. Витюк

Г.М. Аблаева

А.Н. Новошинская

С.М. Дианова

И.А. Дворченко

А.И. Анненко

С.М. Шевалдина